KLEIN MAAR

GROOTS!

Giessen-Oudekerk
BASISSCHOOL

SCHOOLGIDS 2026/2027

Vormgeving: APPART | www.bijzondergoedereclame.nl

Basisschool Giessen-Oudekerk
Schoolpad 19, 3381 LW Giessen-Oudekerk
Tel.: 0184-652559 | E-mail: giessenoudekerk@o2a5.nl
Website: www.bsgiessenoudekerk.nl

Basisschool Giessen-Oudekerk is onderdeel van Stichting O2A5.

Voorwoord

Dit is de schoolgids voor het schooljaar 2026-2027. De gids wordt gemaakt om ouders/verzorgers en andere belangstellenden te informeren over Basisschool Giessen-Oudekerk. Hoe het onderwijs op onze school gestalte krijgt, georganiseerd is en de zorg voor de leerlingen wordt vormgegeven.

Voor de ouders/verzorgers die nog geen school voor hun kind(eren) gekozen hebben, geldt dat zij hun keus op goede gronden willen maken. Een school die kwaliteit heeft en bij hun kind(eren) past. Hierbij kan deze gids een belangrijke rol spelen. U vindt hem op onze website www.bsgiessenoudekerk.nl.

De schoolgids wordt gepubliceerd aan het begin van het nieuwe schooljaar en is goedgekeurd door de medezeggenschapsraad. Naast het schoolgebonden gedeelte van onze school bestaat de schoolgids ook uit een algemeen gedeelte met allerlei informatie die geldt voor alle scholen binnen ons cluster.

De clusterdirectie,

Naoual Tajjiou, Jan Hoeksema, Michelle Jurritsma

Klein, maar groots!

Wie binnenloopt bij ons op school, ziet vrolijke, leergierige, ondernemende leerlingen. Die samen werken, samen ontdekken en samen plezier hebben. Betrokken, zorgzaam en verantwoordelijk. Met achter hen een gedreven team, dat staat voor onderwijs van hoge kwaliteit, voor elk kind op maat en vooral: met aandacht.

Welkom op Basisschool Giessen-Oudekerk!

Écht passend onderwijs

Op Basisschool Giessen-Oudekerk leren onze leerlingen allereerst de basisvaardigheden, zoals taal, rekenen en lezen. Daarvoor hebben wij ons eigen programma, op maat. Zodat we alle leerlingen kunnen bieden wat ze nodig hebben, ook als ze extra ondersteuning nodig hebben of juist extra uitdaging. Écht passend onderwijs, waarin we ruimte geven aan talent en de leerlingen stimuleren hun doelen zo hoog mogelijk te stellen.

Daarnaast vinden wij het vooral belangrijk dat de leerlingen leren samenwerken en leren leren, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

"Omdat we klein zijn kunnen we volop aandacht geven aan individuele ontwikkeling, in een veilige leeromgeving."

We doen het niet alleen

Basisschool Giessen-Oudekerk is een kleine school, maar we doen het niet alleen! Onze school is onderdeel van O2A5; Stichting Openbaar Primair Onderwijs Alblasserwaard/Vijfheerenlanden. En daarbinnen horen we bij cluster Giessenlanden; net als de openbare scholen in Arkel, Hoogblokland, Hoornaar, Schelluinen en Giessenburg. Als er kennis nodig is, die we niet in huis hebben, kunnen we een beroep doen op de specialisten binnen ons cluster. Binnen het O2A5-cluster Giessenlanden werken we hecht samen met andere scholen.

De leden van de Oudervereniging ondersteunen enthousiast en zijn actief bij bijzondere activiteiten.

De wereld dichtbij

Onze school is een echte dorpsschool, onlosmakelijk verbonden met Giessen-Oudekerk. De betrokkenheid van de ouders/verzorgers én andere inwoners van het dorp met de school is groot. Andersom is de school een ontmoetingsplek voor verschillende verenigingen en stichtingen, zoals de bibliotheek en de Dorpskamer. Zo komen, ook tijdens schooltijd, verschillende werelden samen.

Het christelijk geloof speelt een belangrijke rol in het dorp.
En daarom ook op school, onder meer in de godsdienstlessen; met respect en aandacht voor andere geloofsovertuigingen en culturen.

"Wij willen onze leerlingen bewust maken van de wereld dichtbij huis en kennis laten maken met de wereld daarbuiten."

Klein, maar groots

- Hoge kwaliteit onderwijs
- Voor elk kind op maat
- Volop persoonlijke aandacht
- Veilige, vertrouwde basis
- Groene, uitdagende omgeving
- Leren samenwerken en leren leren
- Verantwoordelijkheid
- Belangrijke rol voor geloof
- Respect voor anderen en hun identiteit
- Midden in de wereld
- Klaar voor de toekomst

"Basisschool Giessen-Oudekerk maakt zich op voor de toekomst!"

Aandacht voor natuur

Onze school heeft een groen karakter en een samenwerking met het Groene Schoolplein Onderwijs. De focus ligt op respect voor de natuur en onderhoud door onze leerlingen, waarbij er aandacht is voor het omgaan met tuingereedschap, het onderhouden van ons schoolplein en het opkweken van groenten, zaden en bloemen. Zo is er een snoephaag aangelegd en ingeplant door de leerlingen, onder begeleiding van de leerkrachten en groencoaches.

Het gebruik van het schoolplein blijft dus niet beperkt tot de pauzes. Het groene schoolplein wordt ook gebruikt voor educatieve doeleinden. Zo worden er workshops georganiseerd, denk hierbij aan natuurkunst, omgaan met dieren en leren van én over de natuur!

Inhoudsopgave

1. Basisschool Giessen-Oudekerk; onze school 10
1.1. Missie en visie 10
1.2 Bestuur & Inspectie van het Onderwijs 11
1.3 Samenwerking met andere scholen 11
1.4 Vakmanschap en talent 12
1.5 Een kwaliteitsschool! 12
1.6 Dit leren we op basisschool Giessen-Oudekerk 13
1.7 Leerlingen en team 15
1.8 Ons team 15

2. Plannen voor het schooljaar 2026-2027 16

3. Onderwijs op maat 16
3.1 Het vaststellen van resultaten 16
3.2 Gegevens leerlingen groep 8 17
3.3 Remedial teaching door externen 18
3.4 Plaatsing en verwijzing 18
3.5 Wat is passend onderwijs 19
3.6 Inhoud leerlingzorg 19
3.7 Onderwijs op maat 19
3.8 Meer- en hoogbegaafdheid 20
3.9 Leerling- en onderwijssysteem 20
3.10 Onderwijskundig rapport 20
3.11 Eindtoets groep 8 20
3.12 Jeugdgezondheidszorg 21
3.13 Schoolbegeleidingsdienst 22

4. Praktische zaken op Basisschool Giessen-Oudekerk 23
4.1 Lesuitval en vervangende onderwijsactiviteiten 23
4.2 Regels voor schorsing en verwijdering 23
4.3 Extra verlof / vakanties 23
4.4 Logopedie 23
4.5 Opvoedspreekuur Rivas zorggroep 23
4.6 Bibliotheek Aanzet 24
4.7 Buitenschoolse opvang 24
4.8 Klachtenregeling 24
4.9 Een veilige school 24
4.10 Kledingvoorschriften 24
4.11 Onderhoud schoolgebouw 24

4.12 Schooltijden 25
4.13 De pauze 25
4.14 Vakantierooster 2025-2026 25
4.15 Ouderavond en schoolavonden 26
4.16 Eindfeest 26
4.17 Contact met en informatie naar ouders 26
4.18 Oudervereniging 27
4.19 Medezeggenschapsraad 27
4.20 Schoolkrant 28
4.21 Financiën 28
4.22 Hoofdluis 28
4.23 Enquête 29
4.24 BHV en ontruiming 29
4.25 Privacy 29
4.26 Sponsoring 30
4.27 Rookvrij schoolplein 30
4.28 Abonnementen en aanbiedingen 30
4.29 Cultuur en sport 30
4.30 School op Seef 30

5. Ondersteuning en Veiligheid 31
5.1 Wat is het Schoolondersteuningsprofiel? 31
5.2 Passend en inclusief onderwijs 31
5.3 Basisondersteuning 32
5.4 Zorgniveaus 32
5.5 Werkwijze school 33
5.6 Toekomstig aanbod extra ondersteuning 35
5.7 Aandachtsgebieden en extra ondersteuning 36
5.8 Gediplomeerde specialisten op school en ons cluster 37

6. Evenementen 38
6.1 Sinterklaasfeest 38
6.2 Kerstmis 38
6.3 Schoolfotograaf 38
6.4 Cultuurproject 38

7. Bestuur, raad en commissie 39

8. Adressen 39

1. Basisschool Giessen-Oudekerk; onze school

Historische bronnen geven aan dat er in Giessen-Oudekerk in ieder geval al onderwijs verzorgd werd vanaf de 16e eeuw. Nadat de school in 1936 was gesloten vanwege een te laag leerlingenaantal, werd hij ruim 60 jaar geleden heropend, op 1 april 1947. Sinds mei 2025 geven wij les in ons nieuwe schoolgebouw.

1.1 Missie en visie van de school

Missie

Erg belangrijk op BS Giessen-Oudekerk is het leren van de basisvaardigheden taal, lezen en rekenen. Daarnaast vinden wij het belangrijk om leerlingen te leren samenwerken en te leren leren.

De school wil een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale individuele ontwikkeling van de leerlingen, laten groeien tot mensen die graag blijven leren en die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan. Daarom is BS Giessen-Oudekerk een school waar zorg wordt besteed aan leerlingen en hun talenten.

In een veilige omgeving kunnen kennis, inzicht, begrip en vaardigheden worden verworven en kunnen creativiteit en zelfvertrouwen zich ontwikkelen.

Veiligheid, zelfvertrouwen en leren zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. BS Giessen-Oudekerk wil een vertrouwde basis bieden aan haar leerlingen, daarbij niet voorbijgaand aan de persoonlijke achtergrond van iedere individuele leerling. Wij gaan uit van een aantal belangrijke uitgangspunten binnen ons onderwijs, namelijk:

1. Wij willen leerlingen leren leren, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
2. Wij willen dat leerlingen zich optimaal leren ontwikkelen in een veilige leeromgeving, uitgaande van talenten van een ieder.
3. Wij willen leerlingen bewust maken van de wereld dichtbij huis en kennis laten maken met de wereld daarbuiten.

Visie

De visie van BS Giessen-Oudekerk is vormgegeven vanuit het gezamenlijk visiekwadrant van cluster Giessenlanden. Hierin wordt beschreven welke ambities we hebben met alle scholen in het cluster. U kunt dit visiekwadrant bekijken op de website van onze school, www.bsgiessenoudekerk.nl.

Onze school is een dorpsschool in de breedste zin van het woord. De school zien wij onlosmakelijk verbonden met het dorp Giessen-Oudekerk. De school neemt een belangrijke plaats in de gemeenschap in. Het is een plaats waar mensen uit het dorp elkaar (kunnen) ontmoeten. Wij bevorderen de individuele en de sociale ontwikkeling van leerlingen. Wij bereiden de leerlingen voor op een actieve, betrokken en verantwoordelijke rol in de samenleving. Wij bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat. Wij stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen door – rekening houdend met

de mogelijkheden van die leerling – positieve, hoge verwachtingen uit te spreken,

Wij stimuleren hun ontwikkeling door leerlingen daar medeverantwoordelijk (eigenaarschap) voor te maken. Dit in een sfeer van:

- vertrouwen hebben en krijgen.
- samen leren werken en verbonden zijn.
- verantwoordelijkheid krijgen en durven nemen.

1.2 Bestuur en inspectie van het onderwijs

Stichting Openbaar Primair Onderwijs Alblasserwaard/Vijfheerenlanden (O2A5) bestuurt het openbaar basisonderwijs (en een algemeen bijzondere school) in de gemeenten Molenlanden, Vijfheerenlanden en West Betuwe. De scholen van O2A5 zijn georganiseerd in clusters onder leiding van clusterdirecteuren.

O2A5 wil de afzonderlijke krachten van de scholen bundelen en door het delen van ervaring en kennis, nog beter onderwijs bieden. Samen staan de scholen sterk voor openbaar en algemeen bijzonder basisonderwijs dat voor iedere leerling toegankelijk is. Door diversiteit en kwaliteit worden de leerlingen voorbereid op een maatschappij waarin zij te maken hebben met diverse meningen, waarden en gebruiken.

De dagelijkse leiding is in handen van directeur-bestuurder, Marko Hermeler. Hij wordt daarbij ondersteund door de medewerkers van het stafbureau. De scholen van O2A5 zijn georganiseerd in clusters onder leiding van clusterdirecteuren. Directie-aanspreekpunt voor onze school is Naoual Tajjiou. Ilse Hagoort is aanspreekpunt voor dagelijkse locatiezaken.

Stichting O2A5
Dam 1, 4241 BL Arkel
Tel.: 0183- 566690

De gemeenten behouden op afstand een toezichthoudende rol. Er zijn wettelijke bepalingen in zake oprichting, fusie en opheffing van scholen. Jaarlijks wordt tweemaal vergaderd met de wethouders van de gemeenten, waarin overleg wordt gevoerd over de begroting en het jaarverslag.

De onderwijsinspectie is door de overheid in het leven geroepen om de kwaliteit van het onderwijs te bewaken. Het toezicht van de Inspectie van het Onderwijs is geregeld in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT, 2012). Scholen die het goed doen, ‘verdienen’ minder toezicht. Waar problemen zijn, wordt het toezicht intensiever. Het toezicht sluit aan bij de verantwoordelijkheid van schoolbesturen. Aanspreekpunt voor het toezicht zijn dan ook de besturen van de onderwijsinstellingen. Informatie is te verkrijgen via www.onderwijsinspectie.nl. Vragen aan de Onderwijsinspectie kunnen gesteld worden per e-mail (www.onderwijsinspectie.nl/contactformulier) en per telefoon (voor ouders en leerlingen via tel.nr. 1400).

1.3 Samenwerking met andere scholen

De openbare scholen binnen Stichting O2A5 werken veel samen. De directeuren bespreken

regelmatig de onderwijsontwikkelingen en ook de leerkrachten treffen elkaar tijdens studiedagen en overlegmomenten die speciaal georganiseerd zijn voor onderling inhoudelijk overleg.

Binnen onze stichting hebben wij gekozen voor een andere organisatie, waarbij vooral het uitgangspunt is dat er meer handen voor de klas staan en minder directie aanwezig is. Dit betekent dat wij werken met een cluster-directie en aanspreekpunten op de scholen.

1.4 Vakmanschap en talent

Ook kiezen wij voor meer samenwerking tussen de scholen binnen ons cluster onderling. Door talent en vakmanschap met elkaar te delen blijft de kwaliteit gewaarborgd. Zo hebben wij binnen het cluster een groep kwaliteitscoördinatoren, gedragsspecialisten, dyslexiespecialisten en werken wij met een meerbegaafden specialist. Wij spreken dan ook van werken in onderwijsteams.

Wij hebben speciaal in ICT geschoolde leerkrachten die op de scholen de teams ondersteunen. Dit gebeurt zowel onderwijsinhoudelijk als op technisch gebied.

De kwaliteitscoördinatoren zorgen voor een goede coördinatie van alle aspecten die met de zorg voor leerlingen te maken hebben. Het onderlinge contact tussen de KC'ers, het uitwisselen van ervaringen en kennis borgt het continue proces van kwaliteitsverbetering van de begeleiding. Alle contacten hebben als doel de kwaliteit van ons onderwijs te verbeteren en dientengevolge de kwaliteit van het openbaar onderwijs binnen ons cluster en binnen onze stichting O2A5 op een zo hoog mogelijk niveau te houden.

1.5 Een kwaliteitsschool!

Onze school maakt onderdeel uit van het openbare onderwijs in Molenlanden en maakt sinds 1 januari 2007 deel uit van de stichting O2A5, een krachtenbundeling van de openbare scholen in de Alblasserwaard en Vijfheerenlanden.

Op onze school werken wij op vier manieren aan verdere kwaliteitsverbetering:

- werken met goede methoden
- werken met goed personeel
- wij volgen de resultaten van de leerlingen
- wij werken met een professionele cultuur

In onze school wordt van oudsher lesgegeven met behulp van goede lesmethoden. Bij het kiezen van lesboeken en ander materiaal wordt gelet op de kwaliteit: kunnen leerlingen goed leren met behulp van deze methoden? Wordt er eventueel geschikte software bij aangeboden? Past het bij de onderwijsbehoeften van de leerling?

Er zijn leerlingen die extra moeilijk werk aan kunnen en leerlingen die juist veel extra oefenstof nodig hebben. We letten er op dat er voor beide groepen voldoende leerstof aangeboden wordt.

Nog belangrijker dan de methoden die een school gebruikt, zijn de mensen die er (mee) werken. Het materiaal mag dan nog zo mooi zijn, het zijn de leerkrachten die maken dat er zinvol gebruik van wordt gemaakt.

1.6 Dit leren we op Basisschool Giessen-Oudekerk

Dit hoofdstuk beschrijft datgene wat leerlingen bij ons leren. Want al houden we bij ons onderwijs rekening met de actualiteit; de leerstof ligt voor een belangrijk deel vast, evenals de methoden die we gebruiken.

De aanpak in groep 1-2 verschilt van die in de andere groepen. Ook de manier van werken is anders. Het werken in groep 1-2 gebeurt vanuit de kring. In de kring begint de schooldag en hier keren de leerlingen ook steeds weer terug. Daarnaast wordt er gespeeld en gewerkt aan tafels en in de hoeken. Bij goed weer gaan de leerlingen naar het schoolplein. Jongste en oudste kleuters zitten bij elkaar. Toch zijn er accentverschillen. Bij de jongste kleuters (4-5-jarigen) ligt de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen, maar ook door te werken. Dit gaat in groep 2 (5-6-jarigen) door, maar hier heeft de leerkracht een meer sturende rol, waarbij activiteiten worden aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, rekenen en schrijven in groep 3.

De meeste vakken komen in samenhang aan de orde, bijvoorbeeld aan de hand van een bepaald thema (zoals bijv. de herfst). We maken bij de thema's gebruik van de projecten van Kleuteruniversiteit. In het rooster worden verschillende leer- en vormingsgebieden aangegeven. Kleuters leren veel spelenderwijs: Wie speelt in de poppenhoek is ook bezig met taalontwikkeling, wie speelt met Loco of puzzel leert ook getallen en kleuren en wie op een vel tekent wordt gecontroleerd op een juiste greep op het tekenmateriaal als voorbereiding op het goed leren schrijven. Logo 3000 wordt ingezet voor het vergroten van de woordenschat. Veel leerlingen zitten ruim 2 tot bijna 3 jaar in de kleuterbouw. Dat is afhankelijk van hun geboortedatum, maar voornamelijk ook van hun ontwikkeling. De ontwikkeling wordt gevolgd door de observaties van de leerkracht, welke worden vastgelegd in de diverse rapporten in de loop van het schooljaar. We vinden het belangrijk dat een leerling lang genoeg in een kleutergroep zit om de rest van de schoolperiode succesvol te kunnen doorlopen.

Lezen

In groep 3 wordt echt begonnen met het leren lezen. Er wordt gewerkt met de methode "Veilig Leren Lezen Kim versie" voor het aanvankelijk lezen. Ook in de hogere groepen wordt het hardop en stillezen (het zogenaamde technisch lezen) geoefend met diverse leesboekjes. Vanaf groep 4 wordt gestart met Blink Taal & Lezen om technisch lezen nog meer te stimuleren. De vorderingen worden twee maal per jaar getoetst met de "Drie Minuten Toets" (DMT) en de AVI toetsen. Daarbij volgen wij de ontwikkeling door de Cito LVS begrijpend leestoetsen.

In het algemeen proberen we het lezen als plezierige bezigheid te stimuleren en als mogelijkheid tot kennisverbreding bij te brengen.

Schrijven

Hiervoor hebben we de methode "Schriftcode" in groep 1/2 en "Pennenstreken" in groep 3 t/m 8.

Rekenen en wiskunde

Onze rekenmethode heet "Getal en Ruimte Junior". We hebben voor deze methode gekozen vanwege de goede resultaten die er mee geboekt worden. Ook hier worden de vorderingen twee maal per jaar getoetst met de toets "Rekenen en Wiskunde" van het CITO.

Nederlandse taal

De methode voor dit vakgebied heet “Blink Taal & Lezen”. Blink Taal & Lezen is een geïntegreerde onderwijsaanpak waarbij lezen, luisteren, spreken, gesprekken voeren en schrijven samen worden aangeboden. De methode werkt thematisch, waarbij elk schooljaar vijf rijke thema’s centraal staan, die aansluiten bij de belevingswereld van kinderen en hun nieuwsgierigheid prikkelen. Door kinderen te laten werken met authentieke teksten en boeken, ontwikkelen ze op een natuurlijke manier hun taalvaardigheid en woordenschat. Voor spelling gebruiken wij “Staal”, conform de spellingsherziening van 2016.

Behalve mondeling en schriftelijk taalwerk leren we de kinderen ook verhalen schrijven, werkstukken maken en spreekbeurten houden. Ook digitale presentaties krijgen hierbij de aandacht. De spellingsresultaten worden twee maal per jaar getoetst via ons LVS Cito volgsysteem.

Wereldoriëntatie

Regelmatig wordt gesproken over de wereld om ons heen. Natuurlijk gebeurt dat tijdens de bekende vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuurkennis maar vaak ook door middel van klassengesprekken, spreekbeurten, schooltelevisie, werkstukjes, etc. De volgende methoden zijn op onze school in gebruik:

- Kleuteruniversiteit (groep 1/2)
- Blink, wereldoriëntatie
- Verkeer: Examenoefeningen, verkeersbladen en de bladen van 3VO: “Op Voeten En Fietsen” OVEF) en de “Jeugdverkeerskrant” (JVK). Ook maken we gebruik van de methode “School op Seef”, waarin ook praktijklessen geïntegreerd zijn.

Tevens gaat groep 7 elk jaar in april op voor het landelijk verkeersexamen. Wanneer een leerling in groep 7 het verkeersexamen niet haalt, krijgt het in groep 8 de kans om het over te doen.

Engels

Dit vak wordt gegeven in alle groepen. We gebruiken voor de groepen 1 t/m 8 de methode “Blink Engels”.

Informatie- en Communicatie Technologie (I.C.T. = computers)

Om leerlingen eenvoudig toegang te geven tot digitaal leermateriaal van de school, maakt onze school gebruik van COOL. Deze software maakt het geven van onderwijs op maat via gedigitaliseerde leermiddelen mogelijk. Het maken van bijvoorbeeld een online toets is alleen mogelijk als de docent weet welke leerling de antwoorden heeft ingevoerd. Hiervoor zijn leerlinggegevens nodig. De school heeft een overeenkomst gesloten waarin afspraken zijn gemaakt over het gebruik van de leerling gegevens. COOL maakt gebruik van de volgende set met gegevens: een identificatienummer, voornaam, achternaam, tussenvoegsel, geboortedatum, leerlingkey, groepskey, groepsnaam, jaargroep, geslacht en het identificatienummer van de school. Via COOL worden er dus geen leer- of toetsresultaten opgeslagen en/of uitgewisseld. We hebben een ruim aantal laptops en chromebooks in gebruik. Deze laptops en chromebooks, met – gefilterde – toegang tot het Internet, worden door de kinderen o.a. gebruikt voor het gebruik van educatieve software en tekstverwerking (bijv. schoolkrantverhalen). Ieder lokaal is uitgerust met een digitaal schoolbord. Bij bijna alle bij ons in gebruik zijnde methodes hoort software die het leren en de instructie ondersteunen of aantrekkelijk maken. Meer en meer gebruiken de leerlingen ook de digitale leeromgeving met behulp van chromebooks/laptops. Deze nieuwste ontwikkeling maakt gepersonaliseerd leren mogelijk.

Creatieve vakken

Tekenen wordt in alle groepen gegeven, evenals handvaardigheid en muziek. Voor muziek maken we gebruik van de lessen van 123ZING. Tijdens de lessen wordt er ook aandacht besteed aan kooklessen en techniek.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij maken gebruik van Kwink, dit is een online methode voor sociaal-emotioneel leren (SEL) voor groep 1 t/m 8. Er wordt aandacht besteed aan burgerschap en mediawijsheid. Kwink biedt een doordacht SEL-programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. De methode is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep.

Bewegingsonderwijs

Voor deze lessen gaan de groepen elke dinsdagmiddag met de bus naar de sporthal “De Giessenhal” te Giessenburg voor een ‘blokuur’ gymmen van 12.15 uur tot 14.00 uur.

Godsdienstlessen / GVO-onderwijs

Traditiegetrouw is de Hervormde Gemeente “Giessen-Oudekerk en Peursum” aan onze school verbonden. Eénmaal per week, worden op school godsdienstlessen gegeven in alle groepen. Mocht u er bezwaar tegen hebben dat uw kind(eren) deze lessen volgen, neemt u dan even contact op met de betreffende leerkracht(en).

1.7 Leerlingen en team

Bij de start van het schooljaar 2026-2027 is onze groepsopbouw als volgt:

Groep 1	4 leerlingen
Groep 2	2 leerlingen
Groep 3	3 leerlingen
Groep 4	5 leerlingen
Groep 5	6 leerlingen
Groep 6	3 leerlingen
Groep 7	4 leerlingen
Groep 8	2 leerlingen
Totaal	**29 leerlingen**

1.8 Ons team

In schooljaar 2026-2027 zijn we tot de volgende groepsindeling gekomen:

Groep 1/2
Cornelia de Jong (do-vr)
Manon Pot (ma-di)

Groep 3/4/5
Marjan Bron (di-wo-vr)
Marleen Pantekoek (ma-do)

Groep 6/7/8
Deborah van der Steenhoven (ma-di-wo-do)
Vacature (do-vr)

Administratie: Marjan de Vries
Kwaliteitscoördinator: Ilse Hagoort

Directie

Eindverantwoordelijk
clusterdirecteur: Naoual Tajjiou
Clusterdirecteuren: Jan Hoeksema, Michelle Jurritsma

Stagiaires

Regelmatig hebben we stagiaires op school. Zij komen ervaring opdoen in het les geven in verschillende groepen, waaronder combinatieklassen.

2. Plannen voor het schooljaar 2026-2027

- ✔ Leesbeleving creëren binnen het onderwijs
- ✔ Taakgerichtheid/eigenaarschap/werkhouding van leerlingen verbeteren
- ✔ Regels & routines
- ✔ Burgerschap

3. Onderwijs op maat

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Op school proberen we daar op in te spelen en te stimuleren. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend loopt, bieden we hulp.

De leerlingen krijgen instructie van de leerkracht alleen, met een groepje, of met de gehele groep. De leerstof is in leerjaren opgedeeld en wordt soms geclusterd. De vakken lezen, taal en rekenen zijn basisvaardigheden en vormen de kern van ons onderwijs.

3.1 Het vaststellen van de resultaten

Vanaf de eerste dag op school worden de vorderingen van uw kind gevolgd. Hiervoor gebruiken we observaties, methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen van het CITO. De groepsleerkrachten houden de vorderingen van de methodegebonden toetsen per leerling bij. Resultaten van andere toetsen, observaties, onderzoeken, verslagen van leerlingbesprekingen en verslagen van besprekingen met ouders worden bijgehouden in het leerlingendossier en in een geautomatiseerd leerling volg- en administratiesysteem.

Wat willen wij bereiken met deze gegevens?	
Wat we willen doen?	**Wat kunt u bij ons zien?**
Tijdens de schoolperiode worden de toetsen van het leerlingvolgsysteem (LVS) gebruikt.	De toetsresultaten komen in de groepen 1 t/m 8 in het rapport van de leerlingen.
Elk jaar wordt naar aanleiding van de resultaten op de tussentoetsen kritisch gekeken of er betere opbrengsten mogelijk zijn.	Dit kan aanleiding zijn om ons programma aan te passen.

De ‘Doorstroomtoets’ is voor onze school een moment van bezinning. Hoe doen wij het als school, vergeleken met het landelijk gemiddelde?	Over het algemeen scoort de school gemiddeld.
Elk jaar worden alle onderdelen van de ‘Doorstroomtoets’ kritisch bekeken. Op deze wijze kunnen wij zien op welke onderdelen er nog winst valt te behalen.	Dit kan een aanleiding zijn om ons programma/beleid hierop aan te passen.
Tenslotte gaan we elk jaar na hoe de resultaten van onze leerlingen zijn na een, twee en drie jaar Voortgezet Onderwijs.	Onze leerlingen komen vaak hun rapporten laten zien en de VO scholen sturen de resultaten door. Wij organiseren ook een terugkommiddag voor groep 8.

De resultaten van de toetsen worden tijdens de leerlingbesprekingen door het team doorgenomen. Deze uitslagen worden opgenomen in het leerling-dossier en blijven vertrouwelijk. De resultaten van de toetsen worden met de ouders als rapportage doorgenomen tijdens de rapportgesprekken.

Natuurlijk hebt u als ouder recht op inzage van het leerling-dossier van uw kind(eren). U kunt daarvoor op school terecht. Daarnaast vormen de observaties van de leerkracht in de klas en de prestaties van de leerlingen tijdens het ‘gewone’ werk natuurlijk een nog belangrijker onderdeel om voortgang en ontwikkeling in de gaten te houden. Vanaf groep 1 wordt u tweemaal per jaar op de hoogte gehouden van de vorderingen van uw kind d.m.v. een rapport.

3.2 Gegevens leerlingen groep 8

Uitstroom Voortgezet Ond.	2026	2025	2024	2023	2022
LWOO					
VMBO	1	3	1		2
VMBO/TL		2	3	2	
TL/HAVO			2		
HAVO		1	2	1	1
HAVO/VWO	2				2
VWO	2	1	1	1	
Totaal	**5**	**7**	**9**	**4**	**5**

Score eindtoets groep 8	2026	2025	2024	2023	2022
Aantal leerlingen	5	7	9	4	5
Gemiddelde score Route 8	238	167	187	207,1	192,1
Landelijke score Route 8	211	203	200	200	200

3.3 Remedial teaching door externen onder schooltijd

Het kan zijn dat u, als ouder, te kennen geeft de diensten van een externe deskundige in te willen schakelen. Dit is de verantwoordelijkheid van de ouder zelf. Het wordt echter een andere zaak als de remedial teaching onder schooltijd zou moeten plaatsvinden.

Dit kan alleen als aan de volgende voorwaarden wordt voldaan:

- Er is een rapport aanwezig van de externe deskundige (orthopedagoog, onderwijskundige of psycholoog).
- De externe onderzoeker is lid van een beroepsgroep binnen zijn/haar vakgebied.
- De leerling kan niet effectief het onderwijs in de groep volgen zonder aanpak van de gerezen problematiek.
- De externe deskundige adviseert expliciet dat de extra hulp niet na, maar onder schooltijd dient te worden gegeven.
- De externe deskundige geeft een afgebakend tijdspad aan, zodat duidelijk wordt wanneer het effect van de extra hulp wordt geëvalueerd en de extra hulp (eventueel gefaseerd) afgebouwd dan wel verlengd kan worden. De hulp mag geen langdurig structureel karakter hebben.
- De remedial teacher beschikt over de juiste bekwaamheid, certificaten en/of diploma's (LBRT gecertificeerd).

De school verwacht hiermee tegemoet te komen aan de wens van sommige ouders, zonder daarbij haar verantwoordelijkheid ten opzichte van het voor de betrokken leerling bestemde, reguliere onderwijsaanbod uit het oog te verliezen. De eindverantwoordelijkheid voor de uitvoering van dit beleid ligt bij de directie van de school. Wanneer leerlingen in aanmerking komen voor externe RT onder schooltijd, nemen de ouders hierover contact op met de schoolleiding.

3.4 Plaatsing en verwijzing van leerlingen met specifieke behoeften

Het kan voorkomen dat een leerling er niet in slaagt zich de leerstof van een bepaald jaar eigen te maken. Er hoeft dan niet direct sprake te zijn van een leerstoornis. Omstandigheden en/of ontwikkeling kunnen hierbij een rol spelen. Uitgangspunt is het gegeven dat de leerling de leerstof van het volgende schooljaar dan ook niet met succes kan verwerken. In een dergelijk geval besluit de school dat de leerling niet kan doorstromen naar de volgende groep.

Bij complexe problematiek is ambulante begeleiding van externe deskundigen mogelijk. In sommige gevallen is het niet mogelijk de gewenste begeleiding te bieden. Dan kan verwijzing naar het speciaal onderwijs plaatsvinden.

Als er vermoeden is van meerbegaafdheid, moet dit door deskundigen worden vastgesteld. Door de keuze van de methoden en extra materialen is het mogelijk in dergelijke gevallen extra uitdaging te bieden.

3.5 Wat is inclusief onderwijs? (lees meer in deel B)

In 2014 werd de Wet passend onderwijs ingevoerd. Passend onderwijs is de manier waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben wordt georganiseerd. Het gaat om zowel lichte als zware ondersteuning. Bijvoorbeeld extra begeleiding op school, aangepast lesmateriaal, hulpmiddelen of onderwijs op een speciale school.

Scholen werken met elkaar samen in samenwerkingsverbanden. De scholen in het samenwerkingsverband maken onderling afspraken over hoe ze ervoor zorgen dat alle leerlingen onderwijs krijgen dat bij hen past. Schoolbesturen hebben een zorgplicht en de samenwerkingsverbanden krijgen het geld en de verantwoordelijkheid voor de uitvoering van passend onderwijs.

3.6 Hoe krijgt de leerlingenzorg inhoud op onze school?

We kunnen de 'zorg voor leerlingen' indelen in 3 niveaus:

1. De zorg op groepsniveau

De leerling komt bij een leerkracht in de groep. Deze leerkracht ondersteunt het kind tijdens het leerproces. Af en toe is misschien extra uitleg nodig. Vaak gebeurt dit tijdens de les. Ook kan de leerkracht u als ouder verzoeken bepaalde stof extra te oefenen met uw kind. Gelukkig kunnen de meeste leerlingen op deze manier het onderwijs zonder problemen volgen.

2. De zorg op schoolniveau

De groepsleerkracht en de kwaliteitscoördinator besluiten of er een extra toets wordt afgenomen. Indien noodzakelijk wordt er voor de desbetreffende leerling op basis van toetsgegevens een individueel handelingsplan opgesteld. Na enkele weken worden de resultaten opnieuw getoetst om te controleren of het gewenste resultaat is bereikt. De kwaliteitscoördinator heeft ook contact met de externe schoolbegeleider en orthopedagoog via consultatiegesprekken. Ook de oudergesprekken, na een test, worden gehouden in het bijzijn van de kwaliteitscoördinator.

3. De zorg op bovenschools niveau

Soms zijn de problemen omtrent het leerproces of het gedrag van een leerling van dien aard dat de school hulp buiten de school moet zoeken. De kwaliteitscoördinator heeft een aantal keren per jaar een gesprek met de schoolbegeleider over specifieke zorg. De schoolbegeleider adviseert. Ook de schoolarts en logopedist kunnen om advies worden gevraagd. Wanneer dit soort advies wordt ingewonnen gaat dit altijd in overleg met de ouders. Op deze manier proberen we de leerlingen zo goed mogelijk te begeleiden.

3.7 Onderwijs op maat

Kinderen ontwikkelen zich van nature. Ze zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren.

Op school stimuleren we onze leerlingen om steeds iets nieuws te ontdekken.

De vakken taal, lezen (waaronder begrijpend lezen) en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn de basisvaardigheden. Ze vormen de basis voor elke andere ontwikkeling. Daarom legt onze school de nadruk op deze vakken. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we hulp.

Binnen onze school werken we met meer leerjaren klassen. Dit betekent dat we elk jaar

starten met een nieuwe groep waarin een jaarprogramma wordt doorgewerkt. In principe proberen we hierin alle leerlingen te betrekken.

3.8 Meer- en hoogbegaafdheid.

In ons cluster zijn we in januari 2019 met fulltime hoogbegaafdenonderwijs gestart: de SUMMAklas. De SUMMAklas is gevestigd op OBS Klim-op in Hoornaar. In de SUMMAklas krijgen hoogbegaafde leerlingen van scholen uit ons cluster en de regio onderwijs op maat en treffen ze gelijkgestemden. De focus van de klas ligt op groep 4, 5, 6, 7 en 8. Randvoorwaarde voor plaatsing in de SUMMAklas is een hoogbegaafdheidsonderzoek en gesprekken met een toelatingscommissie.

In elke groep zijn leerlingen die meer uitdaging nodig hebben. Vanaf januari 2019 zijn alle leerkrachten in cluster Giessenlanden geschoold in kennis en vaardigheden om deze groep leerlingen goed te begeleiden in de eigen groep. De leerkrachten krijgen o.a. scholing in het compacten (minder oefenstof en verwerking) en hoe ze leerstof kunnen verdiepen en verbreden.

3.9 Leerling- en onderwijs volgsysteem

Er zijn verschillende manieren om de ontwikkeling van leerlingen op school in de gaten te houden, bijv. het beoordelen van gemaakt werk, observatie door de leerkracht en het leerlingvolgsysteem. Dit laatste houdt in dat de leerlingen regelmatig getoetst worden tijdens hun schoolloopbaan. Mochten de toetsgegevens uitwijzen dat er een achterstand dreigt te ontstaan, dan kan er tijdig bijgestuurd worden. Uiteraard gebeurt e.e.a. in samenspraak met de ouders.

Maar er is meer. Als een hele groep op een onderdeel beneden niveau presteert, is er kennelijk iets anders aan de hand. Is ons onderwijs op dit punt niet volgens de norm? Gebruiken wij de verkeerde methode? Of zijn er andere zaken die om een andere aanpak vragen? Ons leerling- en onderwijsvolgsysteem helpt ons door deze vragen het onderwijs tijdig bij te stellen en op niveau te houden. De doorstroomtoets blijft van belang voor de school. Het vergelijkt namelijk ons opleidingsniveau met het landelijk gemiddelde.

3.10 Onderwijskundig rapport

Als een leerling de school verlaat, wordt er een onderwijskundig rapport opgesteld, ten behoeve van de nieuwe school. Hierin staat o.a. informatie over het gegeven onderwijs, daarnaast worden de resultaten van de leerling via het leerlingvolgsysteem gerapporteerd.

3.11 Doorstroomtoets groep 8

In groep 8 maken alle leerlingen een doorstroomtoets. Deze doorstroomtoets is een onderdeel van de overgang van de basisschool naar de middelbare school.

Hoe wordt het schooladvies bepaald?

Het schooladvies is niet afhankelijk van de toets. De leerkracht kan ervoor kiezen om de uitslag van de doorstroomtoets in het uiteindelijke schooladvies mee te nemen, maar dat gebeurt alleen wanneer dit in het belang van de leerling is. Het kan dus voorkomen dat het schooladvies nog naar boven wordt bijgesteld op basis van de uitslag, dit gaat altijd i.o.m. ouders. Uiteraard

spelen bij de schoolkeuze uw eigen ideeën en de mening van uw kind een belangrijke rol. De betreffende ouders en leerlingen worden bij dit proces betrokken. Bij het maken van het advies letten we op veel verschillende onderdelen (zelfstandigheid, werkhouding, gedrag, de ontwikkeling die de leerling heeft doorgemaakt, etc.). Bij de toetsen gaat het meer om kennis en studievaardigheden.

Tijdpad doorstroomtoets

Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. In de eerste of tweede volle week van februari maken leerlingen de doorstroomtoets. Uiterlijk 23 maart ontvangen leerlingen en hun ouders het definitieve schooladvies van school. Tussen 26 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich aan op een middelbare school.

Aanmelden op een middelbare school?

Er is één aanmeldingsweek in de maand maart waarin alle leerlingen van groep 8 zich inschrijven voor een middelbare school die past bij hun voorkeur en schooladvies. Zo krijgt iedere leerling dezelfde kans om zich aan te melden voor een middelbare school die bij hem of haar past.

3.12 Jeugdgezondheidszorg

De jeugdgezondheidszorg houdt zich bezig met de gezondheid, ontwikkeling en groei van kinderen van 4 tot 19 jaar en is in handen van de Rivas zorggroep. Op de scholen wordt die zorg verleend door de schoolarts en assistenten.

Jong JGZ biedt vanaf schooljaar 2025/2026 een vernieuwd basisaanbod in Zuid-Holland Zuid. Zo zorgen we ervoor dat alle kinderen in onze regio de kans krijgen om gezond en gelukkig op te groeien.

Wat houdt dit in?

Aandacht en begeleiding: We hebben o.a. aandacht voor groei en ontwikkeling. We kijken samen naar wat jullie nodig hebben en waar we jullie bij kunnen helpen.

Vroegtijdige signalering: Ouders, school en Jong

JGZ werken nauw samen om eventuele zorgen over gezondheid, gedrag of ontwikkeling snel te signaleren.

Toegankelijke ondersteuning: Ouders kunnen laagdrempelig terecht bij de JGZ-professional voor vragen over opgroeien en opvoeden.

5 jaar en 3 maanden: Tijdens dit moment van contact is er o.a. aandacht voor groei, vaccinaties, zicht, gehoor, motoriek en hoe het kind zich voelt en gedraagt.

Groep 5: Tijdens dit moment van contact is er aandacht voor groei en algemene ontwikkeling van het kind.

Groep 8: Tijdens dit moment van contact is er o.a. aandacht voor groei, hoe het kind zich voelt, beginnende puberteit en de overgang naar de middelbare school.

3.13 Schoolbegeleidingsdienst

Voorts zijn wij aangesloten bij de CED-groep. Deze dienst ondersteunt ons o.a. bij de keuze en invoering van nieuwe methodes, verzorgt nascholingscursussen, verleent hulp bij leermoeilijkheden en verzorgt of assisteert bij het testen van leerlingen. Voordat hulp of specialistische begeleiding wordt gevraagd voor een leerling, worden de ouders hiervan in kennis gesteld.

4. Praktische zaken op basisschool Giessen-Oudekerk

4.1 Maatregelen ter voorkoming van lesuitval/vervangende onderwijsactiviteiten

Indien een leerkracht door ziekte of anderszins niet in staat is de lessen te verzorgen zal de directie alles in het werk stellen een vervangende leerkracht te regelen zodat de lessen toch doorgang kunnen vinden. Mocht dit niet lukken, dan zal er getracht worden een andere passende onderwijsactiviteit aan te bieden.

Vervolgens kunnen leerkrachten, die onder schooltijd een niet lesgebonden taak uitvoeren, voor een korte vervanging worden ingezet. In het uiterste geval kunnen leerlingen verdeeld worden over de andere groepen.

Bij hoge uitzondering, alleen als alle andere mogelijkheden zijn uitgeput, zullen de leerlingen naar huis gestuurd worden. De ouders zullen hiervan schriftelijk of telefonisch over worden geraadpleegd, zodat zij passende maatregelen kunnen treffen wat betreft opvang e.d. Leerlingen worden nooit zonder kennisgeving naar huis gestuurd!

4.2 Extra verlof / vakanties

Kinderen zijn vanaf de eerste maand na hun 5e verjaardag leerplichtig. Wanneer u (vakantie)verlof voor uw kind wilt aanvragen moet dit tussen de 4-8 weken van te voren, ook als uw kind 4 jaar is.

Een verlofaanvraag is te downloaden op onze website of op school te vragen. Verlofaanvragen worden beoordeeld door de directie, indien nodig eventueel in overleg met de leerplichtambtenaar. Het besluit wordt getoetst aan de wettelijke mogelijkheden. Scholen zijn verplicht ongeoorloofde afwezigheid te melden (ook bij twijfel) bij de leerplichtambtenaar. Wij melden alle niet aangevraagde verzuim en de ziekmeldingen op de dag voor een vakantie. De leerplichtambtenaar kan u bellen of bezoeken om de melding te controleren. Wij zelf hebben meldingsplicht, maar doen niet de controle. Het vakantierooster maken wij bekend zodra dit is vastgesteld. Dat is ruim voor het begin van het nieuwe schooljaar, zodat u hier rekening mee kunt houden bij het boeken van uw vakanties en vrije dagen.

4.3 Regels voor schorsing en verwijdering

Het “Protocol voor schorsing en verwijdering” is op de website beschikbaar.

4.4 Logopedie

Er is geen regionale logopedische dienst meer werkzaam. Wel wordt in de onderbouw éénmaal een screening uitgevoerd, waarna de ouders eventueel het advies krijgen tot nadere logopedische behandeling.

4.5 Opvoedspreekuur Rivas Zorggroep

Bij Rivas Zorggroep is een pedagogisch adviseur in dienst. Zij houdt spreekuur in het gezondheidscentrum in Hoornaar voor de inwoners van de gemeente Molenlanden. U kunt hier op afspraak terecht met al uw vragen over de opvoeding van kinderen in de leeftijd van 0 t/m 18

jaar. Zij zoekt dan samen met u naar een passende oplossing voor al uw opvoedingsvragen. Meestal is één gesprek voldoende, maar soms zijn meerdere gesprekken nodig om antwoord te vinden. Er zijn geen kosten verbonden aan het opvoedspreekuur en u kunt zonder verwijzing een afspraak maken via de Zorglijn van de Rivas (0900-8440).

4.6 Bibliotheek

Lezen staat bij ons op school hoog in het vaandel. In iedere klas is een gevarieerd aanbod aan boeken aanwezig, zodat leerlingen dagelijks kunnen kiezen uit verhalen, informatieve boeken en series die passen bij hun leeftijd en interesses.

Wij werken samen met dBOS (de Bibliotheek op School). Onze bibliotheekconsulente zorgt samen met ons voor een actuele en aantrekkelijke collectie. Elk jaar ontvangen we nieuwe boeken en daarnaast lenen we boeken bij de bibliotheek, zodat er steeds een wisselend aanbod is en we kunnen inspelen op thema's die in de klas aan bod komen.

Er kunnen workshops georganiseerd worden door de Bibliotheek op School om leerlingen nog meer te enthousiasmeren voor lezen. Op deze manier zorgen we ervoor dat lezen niet alleen leerzaam is, maar ook leuk en inspirerend blijft.

4.7 Buitenschoolse opvang (B.S.O)

Scholen van O2A5 hebben een convenant afgesloten met verschillende stichtingen die de kinderopvang en buitenschoolse opvang regelen. In Molenlanden zijn dat Wasko en Hanneshoeve. Ook op basisschool Giessen-Oudekerk kunt u gebruik maken van de BSO. De school kan u verder helpen bij de aanmelding, maar ouders zijn zelf verantwoordelijk voor de inschrijving van hun kind.

4.8 Klachtenregeling

Basisschool Giessen-Oudekerk is een veilige school waar leerlingen met een gerust hart aan toevertrouwd kunnen worden. Als het niet lukt een probleem op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de schoolcontactpersoon. Zij geeft aan welke stappen het best gezet kunnen worden. Onze schoolcontactpersoon/vertrouwenspersoon is Deborah van der Steenhoven. Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is voor iedereen die bij de school betrokken is in te zien op school en op onze website te vinden.

4.9 Een veilige school

Onze school wil ook in sociaal opzicht een veilige school zijn. Naast de reeds bestaande beleidsdocumenten die onze school hiervoor heeft, zijn wij ook een samenhangend sociaal veiligheidsbeleid aan het ontwikkelen. Voor het monitoren van het welbevinden van de leerlingen gebruiken wij "sociaal emotioneel functioneren"van Cito.

Wij werken met een veiligheidsprotocol en een pestprotocol. De coördinatie van het pestbeleid en de rol van aanspreekpunt over pesten, zijn belegd bij een van onze teamleden, namelijk Ilse Hagoort.

4.10 Kledingvoorschriften

Het dragen van petjes, mutsen, gezicht bedekkende kleding en hoofddoekjes zonder speciale grondslag is binnen ons schoolgebouw niet toegestaan.

4.11 Onderhoud schoolgebouw

Stichting O2A5 en de gemeente Giessenlanden houden toezicht op het onderhoud van het schoolgebouw. De veiligheid van de leerlingen binnen en buiten de school staat daarbij voorop. De Arbodienst, de GGD en de eigen

Bedrijfshulpverleners (BHV-ers) zien hier op toe. Een goede, veilige en hygiënische werkomgeving is voor zowel de leerlingen als het personeel een eerste vereiste om aangenaam in te werken.

4.12 Schooltijden

We werken op onze school met het vijf-gelijke-dagen-model. Elke dag begint om 08.30 en eindigt om 14.15 uur. Groep 1/2 is de uitzondering: zij zijn iedere woensdag vrij. Alle leerlingen lunchen op school. De leerlingen van groep 1 /2 verzamelen 's ochtends vanaf 8.20 uur buiten op het schoolplein. Zij zullen gezamenlijk om 8.25 uur naar binnen gaan. Voor de leerlingen van groep 3 t/m 8 gaat de schooldeur om 8.20 uur open, om hen de gelegenheid te geven om rustig binnen te komen en hun jas uit te trekken. Zo kunnen ook zij op tijd beginnen. Wanneer uw kind ziek is, moet u dat de school uiteraard melden.

4.13 De pauze

De leerlingen hebben 's morgens een pauze.
Dit speelkwartier brengen zij buiten door, op het schoolplein, als het weer dit toelaat. De pauze is als rustpunt bedoeld, om even iets te drinken en/of te eten.

Groep 1-8: 10.00 - 10.15 uur
Tussen de middag is er een lunchpauze voor de leerlingen. Na het eten van de lunch is er ook tijd om even buiten te spelen.

De meeste leerlingen hebben naast hun drinken ook een boterham, koek of fruit om op te eten. Kleverig en ongezond snoep zijn niet toegestaan. Wij maken de leerlingen graag een beetje wegwijs op het gebied van snoepen en van gebitsverzorging, als onderdeel van de lessen 'bevordering van gezond gedrag'. Wanneer er jarigen zijn mag er wel op snoep getrakteerd worden. Voor een feestelijke gebeurtenis maken we graag een uitzondering!

Voorzie beker, broodtrommel e.d. alstublieft van een naam. Voor de kleuters is het ook handig om beker, koek of fruit in een tas of rugzak mee te geven.

4.14 Vakantierooster 2026-2027

Herfstvakantie	19 oktober t/m 25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag, Pasen	26 maart t/m 29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 9 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli t/m 29 augustus 2027
Studiedagen	Zie kalender website

4.15 Ouderavond en schoolavonden

Informatieavonden

Op deze avond(en) krijgt u uitleg over wat u het komende jaar t.a.v. uw kind(eren) van school kunt verwachten. U zult middels een uitnodiging aan het begin van het nieuwe schooljaar ingelicht worden over deze data. Ook staan ze natuurlijk op de kalender in Parro. Tijdens de informatieavond is de Ouderverening aanwezig om zich te presenteren en vragen te beantwoorden.

Scholenmarkt

Elk najaar presenteren de openbare scholen voor voortgezet onderwijs in Gorinchem en omstreken zich tijdens een scholenmarkt. Deze avond is speciaal voor de ouders van leerlingen van groep 8. De aanpak kan per jaar verschillen.

Ontwikkelgesprekken

Ieder schooljaar plannen we in september/oktober het eerste gesprek, gericht op de cognitieve en sociaal-emotionele vorming van de leerling. In februari volgt een tweede gesprek, vooral gericht op de cognitieve ontwikkeling. Het gesprek in juli, na het 2e rapport is facultatief, of u wordt uitgenodigd door de leerkracht. Tussentijds is er altijd ruimte voor overleg tussen ouders en leerkrachten. Maak daar wel altijd een afspraak voor.

Kennismaking / rondleiding

Dit is een moment voor ouders van jonge kinderen die de schoolkeuze nog moeten maken. Op deze dag krijgen geïnteresseerde ouders een rondleiding en zien ze de school ‘in zijn gewone doen’. De ouders kunnen hiervoor een afspraak maken gedurende het gehele jaar.

Inloopmomenten

Gedurende het schooljaar zijn er op wisselende dagen en momenten (ochtend of middag) inloopmomenten. De communicatie hierover vindt u in Parro. Het is een moment om even mee te kijken in de klas van uw kind(eren). Op deze manier ervaart u hoe een schooldag verloopt en wat de leerlingen allemaal leren.

4.16 Eindfeest

Tegen het eind van het schooljaar organiseren wij een eindfeest. Dat is een groot feest, waarbij alle leerlingen hun bijdrage leveren. Wij nemen dan ook afscheid van de groep 8 leerlingen.

4.17 Het contact met en de informatie naar de ouders

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u over alle belangrijke gebeurtenissen op school: over algemene schoolzaken, maar ook over het wel en wee van uw kind. We stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen de school en thuis bevordert het welbevinden van uw kind! Ook doen we als school regelmatig een beroep op

ouders om aan allerlei activiteiten deel te nemen en mee te helpen. Voorbeelden hiervan zijn de vele ouders die helpen bij de sportieve verrichtingen van onze leerlingen, de voorbereiding en uitvoering van diverse activiteiten, projecten, enz. Op onze website kunt u naast de schoolgids ook de meest recente informatie vinden in de vorm van nieuwsbrieven. Ook formulieren voor de aanvraag van buitengewoon verlof en andere regelingen kunt u daar vinden.

Voor tussentijdse mededelingen en berichten benaderen wij u graag per email. Wanneer u vragen, problemen, suggesties, e.d. heeft kunt u in principe het personeel altijd na 14.15 uur op school spreken. Maakt u a.u.b. wel van tevoren even een afspraak. Via Parro communiceren we ook met onze ouders. Parro is een communicatie-app die op uw mobiele telefoon werkt.

4.18 Oudervereniging

Wij hebben op school een oudervereniging. De gehele OV verleent assistentie bij bijzondere gebeurtenissen die zich op school voordoen, zoals feesten en evenementen.

4.19 De medezeggenschapsraad

Scholen vinden betrokkenheid van ouders bij school en onderwijs van groot belang en zien dat die een belangrijke invloed heeft op de schoolloopbaan van hun kinderen. Ouders hechten een groot belang aan goed onderwijs voor hun kinderen. De ontwikkeling van het onderwijs is dan ook een gemeenschappelijk belang. De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan dat door de wet geregeld is. Er zitten twee ouders en twee leerkrachten in. De MR houdt de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school in de gaten en onderhoudt contacten met het bestuur van Stichting O2A5 (die vertegenwoordigd wordt door een clusterdirecteur tijdens de MRvergaderingen). Zaken die aan de orde komen zijn o.a.: het schoolplan, het zorgplan, het formatieplan, de begroting, de PR van de school en ook deze schoolgids. De vergaderingen zijn openbaar. Elk MR-lid treedt na 2 jaar af en is herkiesbaar. Als u zitting wilt nemen in de MR kunt u zich verkiesbaar stellen. Informatie hierover is te krijgen op school.

Mocht u problemen of vragen hebben over regels, leerinhouden, organisatie e.d. en u kunt of wilt zich niet direct tot een leerkracht wenden, dan kunt u terecht bij de leden van de Medezeggenschapsraad. Zij kunnen uw standpunt in een MR-vergadering naar voren brengen en uw belangen behartigen.

Het schoolbestuur (=bevoegd gezag) met meer dan een school stelt een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) in met wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het bevoegd gezag van de stichting O2A5 heeft tevens gekozen voor het instellen van een Clustermedezeggenschapsraad (CMR) verbonden aan een cluster.

De GMR treedt, indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn, op voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen, in de plaats van de MR van die scholen. De GMR heeft een duidelijk afgebakende, bovenschoolse, positie. De CMR functioneert als medezeggenschapsorgaan voor het clusterbeleid en het lokaal onderwijsbeleid. De organisatie van de medezeggenschap is vastgelegd in een medezeggenschapsstatuut. Zo zijn er door Stichting O2A5 reglementen voor de hierboven genoemde raden vastgelegd.

4.20 Schoolkrant

Natuurlijk heeft onze school een schoolkrant: die verschijnt vier maal per jaar en is gevuld met werk van de leerlingen en nuttige informatie. Heeft u als ouders tips, bijzonderheden, dingen die de school aangaan enz.? Uw kopij is altijd welkom en kan worden ingeleverd op school.

4.21 Financiën

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling kosteloos te volgen. Dit is bij wet geregeld. Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten. Voor het schoolfonds ontvangt u in de loop van het schooljaar van de oudervereniging een gespecificeerde nota. Hier staat op vermeld voor welke doelen een bijdrage wordt gevraagd. Denkt u daarbij aan posten als het Sint-Nicolaasfeest, schoolreis, schoolkamp en het algemene schoolfonds. De hoogte van het bedrag is afhankelijk van het aantal kinderen uit uw gezin dat onze school bezoekt.

Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen. Bij het innen van deze bijdrage wordt geen dwang uitgeoefend. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school. De vrijwillige ouderbijdrage wordt geheven door de oudervereniging. Deze bepaalt zelf de hoogte van de bijdrage en de wijze waarop het geld besteed wordt. Tijdens de jaarlijkse ouderavond legt de oudervereniging hierover verantwoording af en kunnen ouders invloed uitoefenen.

Daarnaast hebben de diverse groepen nog allerlei kleine uitstapjes en activiteiten die in de loop van het schooljaar plaatsvinden. In uitzonderlijke gevallen wordt daarvoor apart een kleine vergoeding gevraagd. De bijdragen voor het schoolfonds dit jaar zijn als volgt vastgesteld:
- Groep 1 t/m 8 € 20,- per leerling.

Het schoolreisje wordt per jaar op basis van de werkelijke kosten berekend met een max. van € 25,- per leerling. Dit kan dus per jaar verschillen. De leerlingen van groep 7 en 8 gaan om het jaar op schoolkamp. De ouderbijdrage voor het schoolkamp wordt ook op basis van de werkelijke kosten berekend met een max. van € 100 per leerling. Alle extra kosten naast de vrijwillige ouderbijdrage voor kleine uitstapjes en activiteiten én schoolreis en schoolkamp zijn uiteraard op vrijwillige basis!

4.22 Hoofdluis

Het probleem is op praktisch alle basisscholen bekend en lijkt ook praktisch onuitroeibaar: hoofdluis. Een team van ‘luizenouders’ controleert alle leerlingen zo snel mogelijk na een vakantie, vaak op maandag. Mocht er bij één of meer leerlingen (een vermoeden van) hoofdluis geconstateerd worden, wordt dat op discrete wijze –volgens het protocol– aan de ouders kenbaar gemaakt, zodat deze hun maatregelen kunnen nemen. De controles gaan dan wekelijks door tot alle leerlingen ‘luisvrij’ zijn. Na de daaropvolgende vakantie volgt weer de eerste

reguliere controle. We gaan er van uit dat u het op school meldt als u thuis bij uw kinderen luizen of neten aantreft, zodat we gepaste maatregelen kunnen treffen.

4.23 Enquête

Alle scholen van O2A5 houden periodiek tevredenheidspeilingen onder leerlingen, ouders en leerkrachten. De resultaten geven inzicht in de sterke en zwakke kanten van de school en maakt het mogelijk dat wij de sterke kanten bewaren en versterken en de zwakke juist proberen te verbeteren. Bij de laatste enquête in 2024 bleek dat de ouders over het algemeen goed te spreken zijn over de school.

4.24 BHV en ontruiming

Op grond van de Arbowetgeving zijn tenminste twee leerkrachten gecertificeerd als Bedrijfs Hulp Verlener (BHV-er). Tenminste tweemaal (1 x aangekondigd en 1 x onaangekondigd) per jaar houden wij op school een zogenaamde 'ontruimingsoefening', waarbij het voornaamste doel is: bij een echte calamiteit alle aanwezigen ongeschonden weg te krijgen. In iedere klas is een vluchtplan aanwezig. Op het vluchtplan staan de taken die de desbetreffende leerkracht heeft. Op school zijn BHV-ers (juf Deborah, juf Ilse en juf Cornelia) aanwezig. Mocht er tijdens uw aanwezigheid op school iets voordoen, waardoor het vluchtplan in werking gesteld wordt, verzoeken wij u de instructies van de BHV-er, c.q. de leerkracht op te volgen. In geval van een calamiteit mag u uw kind pas meenemen als de BHV-er u daar toestemming voor geeft.

4.25 Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. U kunt als ouders uw voorkeur wat betreft privacy doorgeven via de Parro-app. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft in het kader van nieuwe wetgeving (AVG) met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die

uitwisseling verplicht is volgens de wet. Op de scholen van O2A5 wordt desgewenst gewerkt met beeldcoaching. Hierover kunt u meer lezen op de website). In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

4.26 Sponsoring

Alle scholen van O2A5 houden zich aan het Convenant “Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring” 2020-2022, dat is afgesloten door de overheid met verschillende belangenorganisaties.

4.27 Rookvrij schoolplein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school regels opgesteld en we verzoeken u vriendelijk om deze goed door te lezen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

- Ons gehele schoolgebouw is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Onder het gehele schoolgebouw verstaan wij alle ruimtes in het pand: de gang, de trap, de toiletten en de Dorpskamer. Ook uit open ramen of bij de entree wordt niet gerookt.
- Ons gehele schoolplein is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Ons schoolplein wordt deels omgeven door de hekken.
- Wij vragen u ook om uw medewerking en u te houden aan de regels van onze school. U helpt ons ook door niet elders in het zicht van de leerlingen te roken. Bijvoorbeeld net buiten de hekken bij het brengen en ophalen.

Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

4.28 Abonnementen en aanbiedingen

Aan het begin van het schooljaar (maar ook nog regelmatig daarna) worden wij overspoeld met aanbiedingen voor abonnementen op educatieve jeugdbladen, boekenseries e.d. Wij zijn zeer terughoudend met het doorgeven van deze commerciële wervingsacties. Alleen als er een onmiskenbaar opvoedkundig doel mee gediend is zullen we daar een uitzondering voor maken.

4.29 Cultuur en Sport

Wij zullen een keuze maken uit het uitgebreide aanbod dat wij ieder jaar krijgen, zoals voorleeswedstrijden, voetbaltoernooien, tentoonstellingen en sportieve evenementen.

4.30 Wij zijn: “School op Seef” deelnemer

Dit is een verkeersmethode waarbij ook in de praktijk wordt geoefend. In juli 2024 hebben we het label “School op safe” gekregen. Dit betekent dat we het verkeersonderwijs op een zeer goede manier vormgeven.

Meer informatie: www.schoolopseef.nl.

5. Ondersteuning en Veiligheid

Op Basisschool Giessen-Oudekerk vinden wij dat ieder kind recht heeft op goed en passend Onderwijs. We streven ernaar dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen, zowel cognitief als sociaal-emotioneel. We bieden Onderwijs op maat, en werken samen met ouders, specialisten en het samenwerkingsverband Driegang. In dit hoofdstuk staat beschreven hoe wij dit vormgeven, welke ondersteuning wij bieden en hoe we werken met betrokkenen om ieder kind een passende plek te geven.

5.1 Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke extra ondersteuning de school biedt, welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst en hoe de school contact onderhoudt met ouders. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld in samenwerking met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

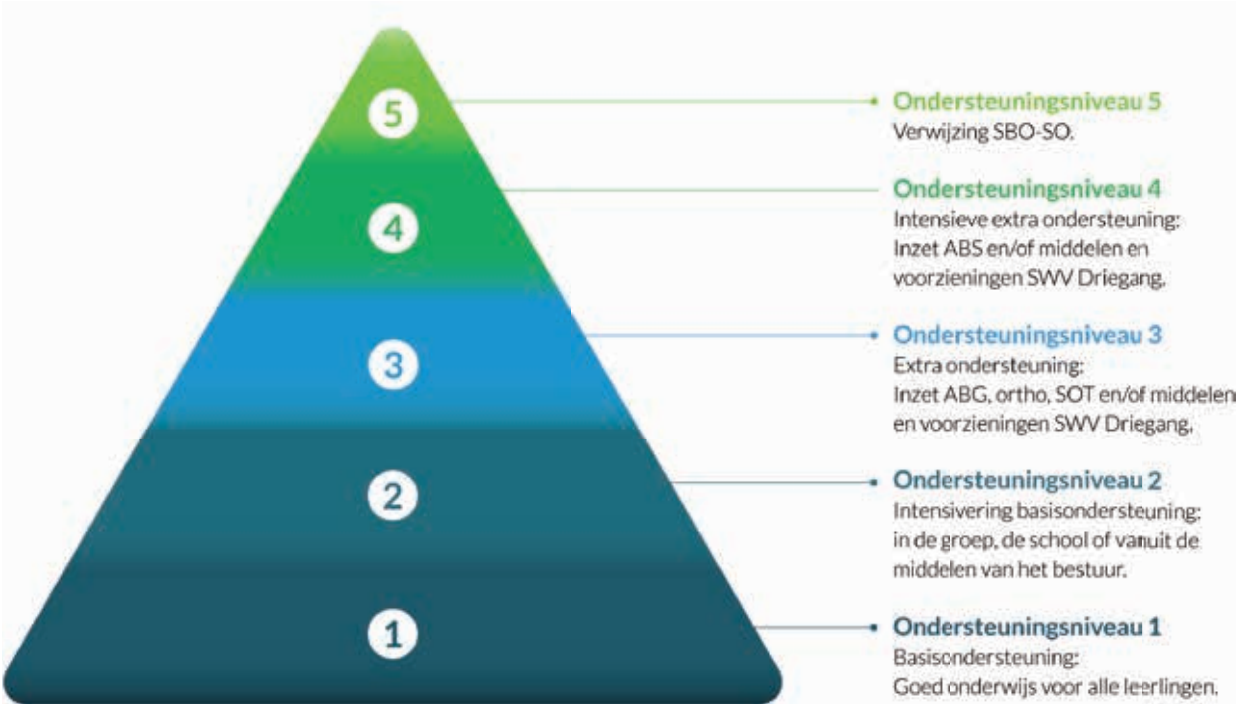
5.2 Passend en inclusief onderwijs

BS Giessen-Oudekerk is een openbare basisschool die passend onderwijs biedt. Alle kinderen zijn welkom en wij streven naar inclusief onderwijs. Ook kinderen met een speciale zorgvraag of onderwijsbehoefte zijn welkom. Leerlingen maken deel uit van heterogene groepen en volgen een onderwijsprogramma dat is afgestemd op hun mogelijkheden.
De grootste groep leerlingen volgt een basisprogramma dat aansluit op de kerndoelen. Voor kinderen die meer of minder aankunnen, wordt het programma waar nodig aangepast. De leerkrachten volgen, samen met de kwaliteitscoördinator en ouders, de ontwikkeling van de leerlingen op de voet en stellen het programma bij waar mogelijk.

Binnen ons team werken leerkrachten die gespecialiseerd zijn in taal/lezen, gedrag, rekenen en passend/inclusief onderwijs. Daarnaast hebben wij onderwijsassistenten die ondersteunen in groepen waar kinderen met speciale onderwijsbehoeften zitten, zodat wij alle leerlingen zo goed mogelijk kunnen begeleiden.

5.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke leerling op school krijgt. Het gaat om preventieve en lichte hulp, die de school structureel aanbiedt naast de ‘normale instructies’. Deze hulp wordt goed gepland en uitgevoerd volgens afgesproken kwaliteitsafspraken. Soms gebeurt dit samen met andere organisaties, zoals jeugdhulp of wijkteams. Het gaat om de eerste twee niveaus van ondersteuning (laag 1 en 2 van de ondersteuningspiramide Ondersteuningspiramide Driegang)



5.4 Zorgniveaus

De zorg voor onze leerlingen is ingedeeld in drie niveaus:

Niveau	Omschrijving
1. Zorg op groepsniveau	De leerling krijgt ondersteuning van de leerkracht tijdens het leerproces. Soms is extra uitleg nodig; dit gebeurt tijdens de les. Ouders kunnen gevraagd worden thuis extra te oefenen.
2. Zorg op schoolniveau	Wanneer nodig wordt een individueel handelingsplan opgesteld op basis van toetsgegevens. De resultaten worden na enkele weken geëvalueerd. De KC’er onderhoudt contact met externen en kan aansluiten bij oudergesprekken.
3. Zorg op bovenschools niveau	Bij complexere problemen schakelen we het School Ondersteuningsteam (SOT) in. Dit team bestaat uit een ambulant generalist, orthopedagoog, sociaal team en, indien nodig, de schoolarts. Ouders worden hierbij altijd betrokken.

5.5 Werkwijze school

We werken op onze school, waar mogelijk, met een vaste lesstructuur; het Expliciete Directe Instructie (EDI) model. Dit is een instructiemodel dat bij kan dragen aan meer duidelijkheid en effectiviteit in de klas. EDI staat voor duidelijke instructies met concrete leerdoelen die de leerkracht aan het begin van elke les benadrukt. Het is dan ook een vorm van zogenoemde 'leerkracht-gestuurde instructie'.

Het EDI-model is opgebouwd uit verschillende cruciale stappen die samen een effectief leerproces vormen. Deze stappen zorgen ervoor dat de lesinhoud helder en toegankelijk is voor alle leerlingen. Waar mogelijk worden de stappen gevolgd.

1. Lesdoel vaststellen: start elke les met een duidelijk en specifiek doel. Deel dit doel met de leerlingen, zodat ze weten wat er van hen verwacht wordt.
2. Activatie van voorkennis: haak in op wat leerlingen al weten over het onderwerp. Zo wordt nieuwe informatie gekoppeld aan wat leerlingen al weten.
3. Nieuwe instructie: breng de nieuwe stof tot leven met duidelijke uitleg en voorbeelden.
4. Begeleide in-oefening: laat leerlingen oefenen met de nieuwe stof terwijl jij als leerkracht beschikbaar bent voor hulp en correctie. Dit versterkt het leerproces en biedt directe feedback.
5. Zelfstandige in-oefening: geef leerlingen de gelegenheid om zelfstandig te werken.
6. Verlengde instructie: bied voor leerlingen die meer tijd en aandacht nodig hebben extra ondersteuning en begeleiding tijdens een verlengde instructie.
7. Afsluiting: eindig de les met een herhaling of samenvatting van de belangrijkste punten en controleer of leerlingen het lesdoel beheersen.

Samen verantwoordelijk voor passend onderwijs

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de KC'er van onze school.

De KC'er (kwaliteitscoördinator) is op onze school de verbindende schakel van de zorg. De KC'er heeft te maken met en is medeverantwoordelijk voor 3 domeinen:

- Focus op leren en ontwikkeling van de leerling - leercoördinator
- Data, monitoring en reflectie - trendanalist
- Ondersteuning en zorg - zorgregisseur

Om goed onderwijs te bieden aan onze leerlingen, werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen zorgen er samen voor dat iedere leerling in de regio een passende plek in het onderwijs krijgt. Passend (inclusief) onderwijs is bedoeld voor álle leerlingen, ook voor leerlingen, die extra hulp nodig hebben. Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Driegang - www.driegang.nl.

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat - ondanks het basisaanbod (laag 1 en laag 2) - ontwikkelvragen overblijven over een

leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken; u moet toestemming geven. Vanzelfsprekend vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de kwaliteitscoördinator sluiten ook aan. Daarnaast is altijd een medewerker van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of orthopedagoog zijn die aan onze school verbonden is. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat, ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam, zorgen blijven over de ontwikkeling van een leerling. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen bestaat de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is wanneer deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. We stellen altijd een ontwikkelperspectief op, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten, waar mogelijk ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan.

Ook bij individuele ondersteuningsvragen, zoals het opstellen van een ontwikkelperspectief (OPP), wordt de leerling actief betrokken. We vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen meedenken en meepraten over hun leerdoelen en wat zij daarvoor nodig hebben. Dit noemen we het hoorrecht: leerlingen worden serieus genomen en hun mening telt mee.

Als een arrangement door Driegang wordt toegekend, is ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen

en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

Goed onderwijs voor alle leerlingen

Het samenwerkingsverband wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat onder basisondersteuning valt: www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 t/m 5 van de piramide).

Weet dat Driegang voor u als ouder bestaat. Wist u bijvoorbeeld dat op de website van Driegang (www.driegang.nl/ouders) veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het ouder- en jeugdsteunpunt waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over de opgeleide ouderbuddy's die het samenwerkingsverband heeft.

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leerkrachten en scholen beter toerusten: passend onderwijs en extra ondersteuning voor een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle leerlingen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle eerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Mocht u nog vragen hebben over de ondersteuning op school, dan kunt u met vragen altijd terecht bij de kwaliteitscoördinator of directeur.

5.6 Toekomstig aanbod extra ondersteuning

Ons uitgangspunt is dat ieder kind alles kan leren. We willen zoveel mogelijk inclusief zijn voor alle kinderen in onze omgeving. Daarom zetten we in op het vergroten van expertise bij leerkrachten en een nog betere samenwerking binnen het team.

Het samenwerkingsverband 'Driegang' speelt hierin een belangrijke rol door expertise te bieden en ondersteuning van zorgleerlingen te faciliteren. Binnen cluster Giessenlanden werken de teams van de zes scholen intensief samen en maken zij gebruik van elkaars kennis, ervaring en specialismen.

In de praktijk betekent dit bijvoorbeeld dat een gedragsspecialist van een andere school

ondersteuning kan bieden aan een leerkracht die een leerling met een werkhoudingsprobleem in de klas heeft.

5.7 Aandachtsgebieden en extra ondersteuning

5.7.1 Rekenen

Alle leerlingen krijgen basisinstructie tijdens de rekenlessen, die worden gegeven door de leerkrachten.

- Leerlingen die het doel van een les al beheersen, mogen eerder starten met de verwerking.
- Sterke rekenaars krijgen compacte instructie en verrijkingsopdrachten.
- Leerlingen die moeite hebben met de leerstof, krijgen verlengde instructie, pre-teaching en extra oefening. Waar mogelijk gebeurt dit in de klas, soms met hulp van een onderwijsassistent of stagiaire.

We streven ernaar dat leerlingen met rekenproblemen zo lang mogelijk bij de groep blijven. Pas vanaf groep 6 wordt in sommige gevallen gestart met een eigen leerlijn, zodat gelijke kansen behouden blijven.

Naast de methodetoetsen en Cito-toetsen maken we gebruik van Bareka-rekentoetsen. Deze geven inzicht in welke onderdelen van het rekenmuurtje extra aandacht vragen.

5.7.2 Lezen

Alle leerlingen volgen de basisinstructie van Veilig Leren Lezen.

- Leerlingen die op de instaptoets voldoende letters en klanken beheersen, starten met de zon-versie.
- In groep 2 werken we preventief met het programma Bouw voor leerlingen met een verhoogd risico op leesproblemen, zoals kinderen met dyslexie in de familie, een NT2-achtergrond of beperkte letterkennis.
- In groep 3 wordt Bouw voortgezet.

Wanneer leerlingen in groep 3 t/m 8 moeite hebben met lezen:

- Krijgen zij extra oefentijd op school én thuis.
- Wordt dit vastgelegd in een handelingsplan.
- Leest de leerling minimaal 60 minuten per week extra.

We maken gebruik van diverse interventies die vallen onder ondersteuningsniveau 3. Wanneer een leerling drie keer achter elkaar een E-score behaalt op de Drie-minuten-toets, kan via de poortwachter een dyslexieonderzoek worden aangevraagd.

Indien dyslexie wordt vastgesteld, kunnen we in overleg met ouders compensaties en dispensaties toepassen, zoals:

- Voorleesfuncties
- Mondeling afnemen van toetsen
- Extra tijd bij toetsen.
- Spelling bij Engels wordt niet meegeteld in de beoordeling

5.7.3 Taal en Spelling

Alle leerlingen volgen de basisinstructie van de lessen Taal en Spelling.

- Wanneer een leerling in groep 3 t/m 8 onvoldoende scoort op de Cito-toetsen, wordt een handelingsplan opgesteld.
- De toetsen worden geanalyseerd en de leerling krijgt verlengde instructie en gerichte ondersteuning op de onderdelen waar nodig.
- Hierbij maken we gebruik van diverse methoden die vallen onder ondersteuningsniveau 3.

5.7.4 Sociaal-emotioneel

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling maken wij gebruik van Kwink, een programma gebaseerd

op Sociaal-Emotioneel Leren (SEL).

De SEL-competenties zijn verdeeld in drie categorieën:
1. Competenties gericht op jezelf
2. Competenties gericht op de ander
3. Competenties die beide combineren

We besteden hier dagelijks aandacht aan, zodat leerlingen zich sociaal én emotioneel kunnen ontwikkelen. Daarnaast gebruiken we jaarlijks de LIB-monitor om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen.

Deze monitor levert handelingsadviezen en tips op, die worden gebruikt om leerlingen extra ondersteuning te bieden waar nodig.

5.7.5 Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Wij besteden veel aandacht aan de ontwikkeling van zelfstandigheid, taakgerichtheid en werkhouding.

- Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, krijgen begeleiding van de gedragsspecialist, kwaliteitscoördinator of onderwijsassistent.
- Waar nodig maken we gebruik van een handelingsplan om doelen, aanpak en verantwoordelijkheden duidelijk vast te leggen.
- Bij complexere gedragsproblemen wordt, in overleg met ouders, ondersteuning gevraagd vanuit het School Ondersteuningsteam (SOT) of het Sociaal Team Molenlanden.

5.8 Gediplomeerde specialisten op school en ons cluster

Aandachtsgebied	Specialisten in onze cluster
Taal en rekenen	Dyslexiespecialist, Rekenspecialist, Specialist meer- en hoogbegaafdheid, Taalspecialist, Kwaliteitscoördinator
Sociaal-emotioneel	Gedragsspecialist, Specialist meer- en hoogbegaafdheid, Kwaliteitscoördinator
Gedrag, werkhouding en taakaanpak	Gedragsspecialist, Orthopedagoog, Specialist meer- en hoogbegaafdheid, Kwaliteitscoördinator
Motorische en lichamelijke ontwikkeling	Kwaliteitscoördinator
Medisch handelen	Geen interne specialist aanwezig; samenwerking met Sociaal Team Molenlanden en JJGZ. Wij handelen volgens het medisch protocol van O2A5

6. Evenementen

6.1 Sinterklaasfeest

Dit wordt op of kort voor de bekende datum in de klassen gevierd. Een deel van het feest is ook toegankelijk voor nog niet schoolgaande kinderen en hun ouder(s). In de onderbouw vieren de leerlingen het feest van Sinterklaas met cadeautjes en een uitgebreid bezoek van de goedheiligman. In de bovenbouw komt de Sint natuurlijk ook even langs. Hier wordt gewerkt met surprises door en voor de leerlingen.

6.2 Kerstmis

Al jaren houden wij op school kerstdiners in de klas, met aansluitend een samenzijn, waarbij ouders ook welkom zijn.

6.3 Schoolfotograaf

Elk jaar komt bij ons de schoolfotograaf. Naast portretfoto's worden er natuurlijk ook groepsfoto's gemaakt. Het is bovendien mogelijk om meer kinderen (ook kinderen die nog niet op school zitten) op de foto te laten gaan. U kunt de foto's online bekijken en bestellen. Hiervoor is het noodzakelijk dat wij uw adresgegevens aan de fotograaf geven, tenzij u daar bezwaar tegen heeft.

6.4 Cultuurproject

Cultuur op de basisschool, een verrijking! Door kunst ga je namelijk anders kijken naar jezelf en naar anderen. Daarom is kunsteducatie belangrijk en leuk. Nog leuker wordt het als de school kunstlessen geeft in samenwerking met docenten en kunstenaars. Wij hebben gekozen om mee te doen met KUNSTMENU. Dit is kijken, luisteren, je verwonderen, geraakt worden, je ergeren kortom nieuwe werelden ontdekken. Ook dit jaar maken de leerlingen in alle groepen weer kennis met verschillende vormen van kunst.

7. Bestuur, raad en commissie

Medezeggenschapsraad

Personeelsgeleding:
Deborah van der Steenhoven & Marjan Bron

Oudergeleding:
Dhr. den Breejen
Mw. Kamp

Schoolkrantcommissie

Mw. Saskia Kamp

Bestuur Oudervereniging

Mw. Mirelle Boer
Mw. Erna van Bommel
Mw. Debora de Vries
Mw. Nienke van Rijswijk
Mw. Yvette Zanen
Mw. Mirjam Muilwijk (penningmeester)

Personeelsgeleding:
Marleen Pantekoek
Cornelia de Jong

8. Adressen

Basisschool Giessen-Oudekerk

Schoolpad 19, 3381 LW Giessen-Oudekerk
Tel.: 0184-652559
E-mail: giessenoudekerk@o2a5.nl
Website: www.bsgiessenoudekerk.nl

Schoolbestuur Stichting O2A5

Dam 1, 4241 BL Arkel
Tel.: 0183-566690
E-mail: info@o2a5.nl
Website: www.o2a5.nl

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl
Website: www.onderwijsinspectie.nl

Samenwerkingsverband Driegang

Dr. van Stratenweg 15, 4205 AL Gorinchem
Tel.: 0183-624915
E-mail: info@driegang.nl
Website: www.driegang.nl

Rivas

Rivas Zorglijn: 0900-8440
Website: www.rivas.nl

Stichting Onderwijsgeschillen

Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Tel.: 030-2809590
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Wasko kinderopvang

Website: www.wasko.nl

Hanneshoeve

Website: www.hanneshoeve.nl