



Schoolplan 2023-2027

Inclusief jaarverslag 2024-2025 en jaarplan 2025-2026

Versie september 2025



Naam van de school BS Giessen-Oudekerk	
Brinnummer	08TI01
Adres	Oudkerkseweg 72
Website	www.giessen-oudekerk.nl
E-mail	naoualtajjiou@o2a5.nl
Directie	Naoual Tajjiou
Schoolweging	
Leerlingenaantal	31
Aantal groepen	2
Aantal medewerkers	8
Beschrijving schoolpopulatie	Basisschool Giessen-Oudekerk is een kleine, openbare basisschool met gemiddeld 30 tot 40 leerlingen uit het dorp en de directe omgeving. De kleinschaligheid zorgt voor een veilige en overzichtelijke leeromgeving waarin iedere leerling wordt gezien. De populatie is divers in onderwijsbehoeften: naast leerlingen die zich binnen het reguliere aanbod ontwikkelen, is er een groep die extra ondersteuning of juist verdieping nodig heeft. Door korte lijnen en maatwerk kan hier effectief op worden ingespeeld. De leerlingen zijn verdeeld over twee combinatiegroepen, waarin differentiatie en samenwerking centraal staan. De inzet van een leerkrachtondersteuner en onderwijsassistent versterkt de begeleiding. Op basis van demografische ontwikkelingen wordt een lichte groei van het leerlingenaantal verwacht.

Stichting O2A5	
Adres	Dam 1, 4241 BL Arkel
telefoon	0183-566690
e-mail	info@o2a5.nl
website	www.o2a5.nl
Voorzitter college van bestuur	Miriam van der Smissen

Vaststelling:

Vastgesteld door directeur-bestuurder op: (datum)

6-10-2025

Vastgesteld door voorzitter van de medezeggenschapsraad op: (datum)

Inhoud

Voorwoord	4
1. Onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg.....	5
2. Personeelsbeleid	6
3. Missie, visie en ambities.....	7
3.1 Missie, visie en ambities van O2A5.....	7
3.2 Missie, visie en ambities van onze school	9
3.3 Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld.....	14
3.4 Jaarverslag schooljaar 2024-2025.....	17
3.5 Jaarplan schooljaar 2025-2026	23
4. Verantwoording lesuren	32
Planning lesuren 2025-2026	32

Dit document biedt een geïntegreerd overzicht van het beleid binnen onze school. Het begint met een korte uiteenzetting van het strategisch beleid van de stichting, gebaseerd op de zes beleidsthema's uit het Strategisch Beleidsplan 2023-2026 van O2A5.

Aansluitend bij dit strategisch beleid hebben wij ons schoolplan opgesteld voor de periode 2023 tot en met schooljaar 2026-2027. In dit schoolplan beschrijven wij onze missie en visie en hoe wij invulling geven aan de ontwikkeling van onze school. Het schoolplan omvat het onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en stelsel van kwaliteitszorg en vormt de basis voor onze ambities en doelen.

Aansluitend op het schoolplan volgt een overzicht van het jaarverslag over het schooljaar 2024-2025, waarin we reflecteren op onze resultaten, doelen en ambities. Dit leidt tot het jaarplan voor het schooljaar 2025-2026, waarin we onze doelen en acties voor de nabije toekomst uitwerken.

Met deze opbouw willen we de samenhang tussen strategisch beleid, schoolontwikkeling en de jaarlijkse evaluatie en planning verduidelijken en versterken.

Naoual Tajjiou

1. Onderwijskundig beleid en kwaliteitszorg

Kwalitatief goed onderwijs als basis

Binnen O2A5 is kwalitatief goed onderwijs geen toevalligheid, maar een bewuste en continue ontwikkeling. Het kwaliteitsstelsel van O2A5 vormt hierbij het fundament en ondersteunt scholen bij het bewaken, verbeteren en borgen van onderwijskwaliteit. Dit doen we niet alleen om te voldoen aan inspectienormen, maar om daadwerkelijk bij te dragen aan de brede ontwikkeling van onze scholen en leerlingen. Vanuit deze gedeelde visie werken we onder het motto: *"Stevig de toekomst tegemoet."*

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg binnen O2A5 is een systematisch en cyclisch proces, waarbij scholen structureel werken aan het versterken van hun onderwijs. Door middel van zelfevaluaties en data-analyse verkrijgen zij inzicht in hun onderwijsaanbod en processen, wat leidt tot gerichte verbeteracties. Deze acties worden in dialoog met interne en externe belanghebbenden besproken en geborgd, waardoor een transparante en lerende kwaliteitscultuur ontstaat.

Binnen deze cultuur staat continu verbeteren centraal. Leraren werken samen aan onderwijsontwikkeling, terwijl scholen hun opbrengsten en onderwijskwaliteit systematisch evalueren. Door middel van audits, schoolgesprekken en gerichte reflectie worden verbeterpunten inzichtelijk gemaakt en omgezet in concrete acties.

Verantwoording speelt hierin een belangrijke rol: niet als administratieve verplichting, maar als middel om samen te leren en elkaar scherp te houden.

Het kwaliteitsstelsel van O2A5 biedt scholen de ruimte om binnen een gedeeld kader hun eigen onderwijsambities te realiseren en duurzaam te werken aan kwaliteitsontwikkeling. Voor verdere details en de volledige systematiek wordt verwezen naar het Kwaliteitsstelsel O2A5.

2. Personeelsbeleid

Een sterk en toekomstgericht personeelsbeleid is essentieel voor de kwaliteit en continuïteit van het onderwijs binnen O2A5. Het Strategisch HR Plan biedt hiervoor de kaders en is opgebouwd rondom vier pijlers:

- Basis op orde en versterken
- Strategische personeelsplanning
- Instroom-doorstroom-uitstroom
- Gezondheid en duurzame inzetbaarheid.

Strategische personeelsplanning

Om tijdig in te spelen op toekomstige personele behoeften, brengt O2A5 de huidige en verwachte formatie systematisch in kaart. Dit gebeurt zowel kwantitatief (aantallen medewerkers en benodigde functies) als kwalitatief (de benodigde competenties en expertise binnen teams). Door deze strategische aanpak zorgen we ervoor dat scholen tijdig beschikken over de juiste mensen op de juiste plek.

Instroom, doorstroom en uitstroom

Het personeelsbeleid richt zich op een evenwichtige en duurzame aanpak van werving, professionalisering en doorstroom. De gesprekkencyclus ondersteunt medewerkers bij hun professionele ontwikkeling, waarbij het scholingsbeleid duidelijke richtlijnen biedt voor bijscholing, coaching en groei binnen de organisatie. Daarnaast is in het mobiliteitsbeleid vastgelegd hoe interne doorstroom wordt bevorderd. Ook wordt aandacht besteed aan een zorgvuldig en respectvol afscheid van medewerkers die de organisatie verlaten.

Gezondheid en duurzame inzetbaarheid

Duurzame inzetbaarheid is een speerpunt binnen O2A5. Het strategisch HR-beleid omvat een gerichte aanpak voor ziekteverzuimpreventie, evenals een levensfasebewust beleid waarin rekening wordt gehouden met de verschillende fasen in een loopbaan. Door deze benadering zorgen we ervoor dat medewerkers zich gezond, betrokken en gemotiveerd blijven voelen.

Werkverdelingsplan

Naast het bredere personeelsbeleid heeft iedere school een werkverdelingsplan. Dit plan biedt inzicht in de verdeling van taken en verantwoordelijkheden binnen het team en draagt bij aan een evenwichtige en transparante werkdrukverdeling. Het werkverdelingsplan wordt jaarlijks opgesteld in overleg met het team, zodat de werkverdeling aansluit bij de behoeften van de school en de kwaliteiten van de medewerkers. Hiermee waarborgen we een eerlijk en efficiënt gebruik van capaciteit en expertise binnen de organisatie.

Deze beleidsdocumenten vormen de basis voor een professionele werkomgeving en ondersteunen zowel individuele ontwikkeling als organisatiegroei. Voor verdere details wordt verwezen naar het Strategisch HR Plan.

3. Missie, visie en ambities

3.1 Missie, visie en ambities van O2A5

Missie

Stevig de toekomst tegemoet.

Visie

Goed onderwijs is voor ons waarde gedreven onderwijs: openbaar, veilig, betekenisvol, actief, verantwoordelijk, hoge verwachtingen, samenwerken en delen. Onderwijs is gericht op de autonomie van leerlingen, op het erkennen van hun competenties en op de relatie tussen medewerker en leerling. Goede medewerkers staan bij O2A5 centraal, hebben oog voor leerlingen en laten hen leren. Onderwijs zoekt altijd naar de verbinding tussen wetenschappelijk onderzoek en de haalbaarheid van de uitvoering in de praktijk. En kan niet zonder samenwerking met opvoeders in educatief partnerschap.

Kennis doet ertoe, vaardigheden doen ertoe, de wereld leren kennen doet ertoe, meedoen doet ertoe en de relatie met de ander doet ertoe. Uiteindelijk willen we dat leerlingen stevig de toekomst tegemoet gaan en een bijdrage leveren.

Voor onze leerlingen betekenen deze missie en visie:

- Ik ben en voel me veilig en welkom.
- Ik mag er zijn zoals ik ben. Ik durf mezelf te zijn.
- Ik leer veel en betekenisvol op mijn eigen niveau en tempo.
- Ik heb zicht op mijn ontwikkeling. Ik krijg hulp waardoor ik groei.
- Ik ben actief in de klas, op mijn school, in mijn straat/dorp/wijk/stad.
- Ik ben verantwoordelijk; fouten maken mag.
- Ik kan samenwerken en delen.

Kernwaarden

Dichtbij – Deskundig – Divers

Strategisch beleidsplan 2023-2026: Stevig de toekomst tegemoet *‘Bij O2A5 gebeuren mooie dingen. 25 scholen waar leerlingen en medewerkers welkom en veilig zijn. 25 scholen waar alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te zijn wie ze willen zijn en om volledig toegerust de juiste stap naar het voortgezet onderwijs (VO) te kunnen maken. 25 scholen waar leerlingen leren om samen te werken en te delen. En waar medewerkers de architect van het onderwijs zijn. Dit is O2A5: dichtbij, deskundig en divers.’*

De komende vier jaar gaan we hiermee verder. Zes thema's die centraal staan in dit strategisch beleidsplan, vormen de basis voor de koers. Een koers om stevig de toekomst tegemoet te gaan samen met leerlingen, medewerkers, scholen en O2A5.'

De zes thema's zijn:



Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op stichtingsniveau jaarlijks een Jaarplan opgesteld.

Voor een uitgebreide toelichting op deze zes thema's verwijzen wij u naar graag naar het Strategisch Beleidsplan van de stichting.

3.2 Missie, visie en ambities van onze school

Op BS Giessen-Oudekerk gaan de leerlingen met vertrouwen op weg naar hun toekomst en plaats in de maatschappij. Een maatschappij, waarin ze weerbaar en zichzelf zijn, met de motivatie en gedrevenheid om het beste uit zichzelf te halen.

Erg belangrijk op BS Giessen-Oudekerk is het leren van de basisvaardigheden **taal, lezen en rekenen**. Daarnaast vinden wij het belangrijk om leerlingen te leren samenwerken en te leren leren. De school wil een fundamentele bijdrage leveren aan de optimale individuele ontwikkeling van de leerlingen, laten groeien tot mensen die graag blijven leren en die met zelfvertrouwen en verantwoordelijkheidsbesef in de wereld staan. Daarom is BS Giessen-Oudekerk een school waar zorg wordt besteed aan leerlingen en hun talenten. **Veiligheid, zelfvertrouwen en leren** zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden. BS Giessen-Oudekerk wil een vertrouwde basis bieden aan haar leerlingen, daarbij niet voorbijgaand aan de persoonlijke achtergrond van iedere individuele leerling. Wij gaan uit van een aantal belangrijke uitgangspunten binnen ons onderwijs, namelijk:

- Wij willen leerlingen leren leren, om zich optimaal te kunnen ontwikkelen.
- Wij willen dat leerlingen zich optimaal leren ontwikkelen in een veilige leeromgeving, uitgaande van talenten van een ieder.
- Wij willen leerlingen bewust maken van de wereld dichtbij huis en kennis laten maken met de wereld daarbuiten.

De visie van BS Giessen-Oudekerk is vormgegeven vanuit het gezamenlijk visiekwadrant van cluster Giessenlanden. Hierin wordt beschreven welke ambities we hebben met alle scholen in het cluster. U kunt dit visiekwadrant bekijken op de website van onze school, www.bsgiessenoudekerk.nl. Onze school is een dorpsschool in de breedste zin van het woord. De school zien wij onlosmakelijk verbonden met het dorp Giessen-Oudekerk. De school neemt een belangrijke plaats in de gemeenschap in. Het is een plaats waar mensen uit het dorp elkaar (kunnen) ontmoeten. Wij bevorderen de individuele en de sociale ontwikkeling van leerlingen. Wij bereiden de leerlingen voor op een **respectvolle, bewuste, actieve, betrokken en verantwoordelijke** rol in de samenleving. Wij bieden de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat. Wij stimuleren de ontwikkeling van de leerlingen, door rekening houdend met de mogelijkheden van die leerling, positieve en hoge realistische verwachtingen uit te spreken. Wij stimuleren hun ontwikkeling door leerlingen daar medeverantwoordelijk (eigenaarschap) voor te maken.

Dit in een sfeer van:

- vertrouwen hebben en krijgen;
- samen leren werken, veilig en verbindend zijn;
- verantwoordelijkheid krijgen en durven nemen.

Naast het volgen van o2a5-ambities en clusterambities staat de komende planperiode de kwetsbare situatie van de school centraal. Het leerlingenaantal dwingt tot het maken van keuzes, die in een kleine gemeenschap als Giessen-Oudekerk kunnen leiden tot nog meer krimp. Ondanks dat blijven we ons richten op kwalitatief hoogwaardig onderwijs, waarin de EDI-principes de basis zijn voor goede resultaten.

Schoolconcept

BS Giessen-Oudekerk is een school met een meer traditionele vorm van klassikaal onderwijs binnen een leerstofjaarklassensysteem, waarbij de REL-principes van Rosenshine centraal staan. REL is gestoeld op EDI.

Het organisatiemodel is ingegeven door het lage leerlingaantal. Op BS Giessen-Oudekerk werken we met 2 groepen (groep 1 t/m 5 en groep 6 t/m 8) in de praktijk zitten de kinderen verdeel in groep 1/2 en groep 3 t/m 5 en groep 6 t/8 , die begeleid worden door een leerkracht en de groepen 1 t/m 5 ook een leerkrachtondersteuner.

De kerndoelen zijn ons kader en daarnaast stellen we als school en cluster onze eigen ambities op resultaten.

Meerjarenperspectief

De verbeter- en ontwikkelactiviteiten worden mede bepaald door wat in het Strategisch beleidsplan van O2A5 als 'stip op de horizon' is geformuleerd:

Actief burgerschap

Voor de komende vier jaar zetten wij in op een stevige basis, met op elke school zichtbaar en merkbaar wat wordt bedoeld met actief burgerschap. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Leerlingen zijn zich bewust van hun rol als actief burger in de samenleving. Zij hebben kennis van democratische waarden; op welke wijze deze in Nederland zijn vormgegeven. Zij maken hier actief kennis mee. Het gaat ook om zorg hebben voor elkaar en de wereld waarin je leeft. Dat betekent dat de leerlingen op al onze scholen hun stem kunnen laten horen en uitgedaagd worden om hun steentje bij te dragen.

Voor medewerkers

Onze medewerkers zijn gedurende de hele dag bezig met burgerschap, in lessen en in contact met en tussen de leerlingen. Het maakt vanzelfsprekend onderdeel uit van ons openbaar onderwijs. De actualiteit bepaalt mede het programma. Medewerkers hebben kennis van de democratische waarden en op welke wijze de democratie in Nederland is vormgegeven. Opvoeders worden als educatief partners betrokken bij actief burgerschap.

Inclusiviteit

Voor de komende vier jaar zetten wij stevig in op thuisnabij onderwijs. Dat betekent dat wij in samenwerking met andere scholen en het Samenwerkingsverband, een dekkend aanbod bieden in een wijk/dorp/kern. Ook zorgen we dat op iedere school voor elke leerling en medewerker veilig is. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Voor elke leerling zorgen we thuisnabij voor rust en ruimte en daar waar nodig ondersteuning om toegerust te zijn voor een succesvolle voortzetting op het VO.

Voor medewerkers

Alle medewerkers blijven hun kennis vergroten, onder andere op het gebied van specialismen met betrekking tot passend/inclusief onderwijs. De teams vormen een netwerk met andere opvoeders. Het is belangrijk dat onze medewerkers nieuwsgierig en waardevrij naar leerlingen en collega's kijken.

Kansengelijkheid

Voor de komende vier jaar zetten wij in op het bieden van een rijke (school)omgeving voor leerlingen, met name voor leerlingen die dit het hardst nodig hebben. Dat betekent dat wij hoge verwachtingen hebben, een kansrijk VO-advies geven en verlengde schooltijd bieden. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Elke leerling heeft dezelfde kansen op onze scholen en doet het werk dat hij/zij/hen aankan. Het is belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij gesprekken die over hen gaan. Ook om op die manier beter te begrijpen hoe leerlingen denken en wat ze willen. De plaats van leerlingen op het VO na het tweede leerjaar is overeenkomstig het VO-advies eind groep 8.

Voor medewerkers

Al onze medewerkers kijken waarde vrij naar een leerling en hun ouders/verzorgers. Dat betekent dat oog is voor het niveau van elke leerling, wat de basis is voor ambitieuze verwachtingen. Ouders/verzorgers worden zoveel mogelijk betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen. Onze medewerkers kunnen snel schakelen met zorgpartijen, zoals jeugdhulp en (school)maatschappelijk werk.

Kennis centraal

Voor de komende vier jaar zetten wij in op een stevige basis voor elke leerling. Wij gaan enerzijds door met het nastreven van minimaal de wettelijke normen (referentieniveaus en leerlijnen). Daarnaast gaan we schooleigen streefdoelen formuleren. Tegelijkertijd blijven wij oog houden voor verschillen. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Voor elke leerling is een passende maximale ontwikkeling het uitgangspunt. Leerlingen worden gestimuleerd om te leren, kennis van zichzelf en de wereld te vergaren. Een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen zijn dan van belang.

Voor medewerkers

Alle medewerkers leren en werken vanuit wetenschappelijk onderzoek in verbinding met de uitvoering in de praktijk. Zij zijn in staat leerlingen te begeleiden in ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden en in het ontdekken wie ze willen zijn. Van belang is dat medewerkers zicht hebben op de aanpak en daarover in dialoog zijn met elkaar.

Medewerker als architect van het onderwijs

Voor de komende vier jaar zetten wij stevig in op het volledig toegerust zijn van het vakmensschap van onze medewerkers. En wij blijven inzetten op goed werkgeverschap als basis voor de kwaliteit van onze medewerkers. Dat betekent dat wij een samenhangend HR-beleid hebben en randvoorwaarden scheppen waarbinnen medewerkers duurzaam en optimaal kunnen functioneren. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Door de medewerker centraal te stellen, zetten wij de leerling centraal. Pedagogisch en didactisch vakmanschap zijn meetbaar en merkbaar bij de resultaten, houding en gedrag van leerlingen.

Voor medewerkers

Wij vinden het belangrijk dat elke medewerker met plezier en trots naar het werk gaat en zich veilig voelt binnen het team. Iedereen binnen O2A5 wordt gehoord en gezien. Alle medewerkers zijn in het bezit van de juiste bevoegdheid voor hun functie. Zij zorgen voor het op peil houden van hun kennis en vaardigheden. Zij zoeken altijd naar de verbinding tussen wetenschappelijk onderzoek en de haalbaarheid van de uitvoering in de praktijk. Medewerkers krijgen en nemen de ruimte om, binnen de kaders van goed onderwijs bij O2A5, keuzes te maken in het in gezamenlijkheid vormgeven van het onderwijs vanuit onderzoek en kennis.

Toekomstgericht onderwijs

Voor de komende vier jaar zetten wij stevig in op een gezamenlijke visie over toekomstgericht onderwijs. Dat betekent dat wij, naast kennisoverdracht, aandacht hebben voor persoonsvorming. Daarmee bedoelen we veerkracht, zelfvertrouwen, optimisme, aanpassingsvermogen, samenwerken en delen. Ook kennis van digitale vaardigheden, techniek en wetenschap, een gezond leven, natuur en klimaat zijn een onderdeel van toekomstgericht onderwijs. Daarnaast ontwikkelt O2A5 een visie over een duurzame organisatie met speciale aandacht voor kleine scholen. De richting is als volgt:

Voor leerlingen

Aan het eind van de basisschool hebben alle leerlingen bij O2A5 op het gebied van persoonsvorming, digitale vaardigheden, techniek en wetenschap en kennis van de wereld, een dusdanige ontwikkeling doorgemaakt, dat zij zijn toegerust voor een succesvolle voortzetting op het VO. Bovenal worden het ondernemende en onderzoekende leerlingen op weg naar een volwaardig mens nu en in de toekomst.

Voor medewerkers

De medewerker is in staat om de balans te vinden tussen persoonsvorming en overdracht van kennis.

Ons onderwijs dient te passen bij de huidige behoefte van leerlingen en de maatschappij. Dat betekent ook dat onze medewerkers voldoende bewust bekwaam zijn op het gebied van digitale vaardigheden, techniek en wetenschap en kennis van de wereld.

3.3 Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld

SBP 2023-2026	SBP 2023-2026	SBP 2023-2026	SBP 2023-2026	SBP 2023-2026
2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027	2023-2024
Thema 1 Actief burgerschap	Thema 1 Actief burgerschap	Thema 1 Actief burgerschap	Thema 1 Actief burgerschap	Thema 1 Actief burgerschap
- Implementatie Kwink	- Borging Methode Kwink - Kwinkcoaches aangesteld Vormgeving beleidsplan burgerschap	- Afronden en implementatie beleidsplan burgerschap - Kwink en blink meer inzetten voor ons burgerschapsonderwijs. Kwinkcoaches borgen methode kwink	Borging en evaluatie burgerschapsbeleidsplan	- Implementatie Kwink

Thema 2 Inclusiviteit	Thema 2 Inclusiviteit	Thema 2 Inclusiviteit	Thema 2 Inclusiviteit	Thema 2 Inclusiviteit
- Leernetwerk inclusief - Studiereis Driegang leerkrachten - Studiereis directie inclusiviteit	• Leernetwerk inclusief • Studiereis Driegang	• Leernetwerk inclusief • Studiereis Driegang • Studiereis Istanbul directie • Samenwerking driegang bevorderen • Leerkracht zet in op pedagogiek Gedragsspecialist ingezet	• Leernetwerk inclusief • Studiereis Driegang • Samenwerking driegang bevorderen • Inzet pedagogisch en didactisch leerklimaat • Gedragsspecialist ingezet	- Leernetwerk inclusief - Studiereis Driegang leerkrachten - Studiereis directie inclusiviteit

Thema 3 Kansengelijkheid -	Thema 3 Kansengelijkheid	Thema 3 Kansengelijkheid	Thema 3 Kansengelijkheid	Thema 3 Kansengelijkheid -
- NT2/Logo3000 - ondersteuning vormgeven - NT2-ondersteuning organiseren - Leerteams	• NT2/Logo3000 -ondersteuning vormgeven - NT2-ondersteuning organiseren Leerteams	• NT2/Logo3000 - ondersteuning vormgeven - NT2-ondersteuning organiseren • Leerteams Leergang routines en gedrag	• NT2/Logo3000 - ondersteuning vormgeven - NT2-ondersteuning organiseren • Leerteams Leergang routines en gedrag borgen	- NT2/Logo3000 - ondersteuning vormgeven - NT2-ondersteuning organiseren - Leerteams
Thema 4 Kennis centraal	Thema 4 Kennis centraal	Thema 4 Kennis centraal	Thema 4 Kennis centraal	Thema 4 Kennis centraal

3.4 Jaarverslag schooljaar 2024-2025

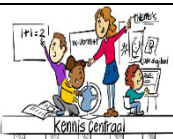
Hieronder is de evaluatie van de ambitiekaarten 2024-2025 te vinden. Bij elke ambitie wordt ook aangegeven welke vervolgstappen in 2025-2026 zichtbaar zijn.

	Behaald
	In ontwikkeling

	
Ambitiekaart uitwerking – thema: Actief burgerschap Onderwerp: Invoering van beleidsplan Burgerschap	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) X Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	Aandacht hebben voor persoonsvorming. Daarmee bedoelen we veerkracht, zelfvertrouwen, optimisme, aanpassingsvermogen, samenwerken en delen. Ook kennis van digitale vaardigheden. Vrijheid, gelijkheid en solidariteit.
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	 Aanstellen Kwinkcoaches cluster
	 Opstellen beleidsplan; evaluatiemomenten en borging van afspraken
	 Burgerschap is onderdeel van de TV-agenda's
	 Opstellen en gebruiken van het jaarprogramma Actief Burgerschap en de samenhang tussen groepen zoeken
Vervolgstappen 2025-2026	• Implementatie nieuwe beleidsplan Burgerschap • Kwinkborging door Kwinkcoach

 Ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid Onderwerp: Doorgaande lijn van voorschools tot/met 2^e jaar VO		
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) X Implementatie (vastleggen gebruik ervan)		
Doelen/opbrengsten	• Alle leerkrachten hebben hoge verwachtingen van de leerlingen en elkaar. • Onze streefdoelen zijn 100 % 1F en 65 % 1S/2F • We adviseren ‘kansrijk’	
Indicatoren	100%	Minimaal 90 % van de Leerlingen zitten in tweede jaar VO op het geadviseerde niveau
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?		Advisering VO en ‘de Brug over’ is onderdeel van de agenda van het Cluster-Leerteam (o.a. analyse VO-gegevens na tweede jaar VO)
		Kwaliteitskaart wordt jaarlijks geëvalueerd
		KC heeft zo mogelijk halfjaarlijks overleg met medewerker Kinderopvang
		Leerkrachten groep 8 nemen deel aan de jaarlijkse PO-VO-middag
		Alle leerkrachten volgen de leergang REL, waarbij speciale aandacht is voor hoge verwachtingen en doelen stellen.
		Inrichting zorgstructuur gericht op kansengelijkheid
		Leerlingen vanaf groep 7 worden waardenvrij meegenomen als gesprekspartner bij de adviesgesprekken
Vervolgstappen 2025-2026		Op clusterniveau is beleid ontwikkeld aangaande de gesprekscyclus
	Voorlopig advies wordt op eenduidige wijze conform kwaliteitskaart vormgegeven.	

 Ambitiekaart uitwerking – thema: Inclusiviteit Onderwerp: Exclusief inclusief zijn	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	• Mindset leerkrachten • Alle leerlingen in de bus • Gedrag mag ons niet belemmeren in meer inclusief te zijn • Driehoek (ouders-leerkracht-leerling) versterken
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	Doorgaande lijn opstellen van groep 1 t/m 8 over schoolafspraken, routines en klassenmanagement
	Deelname aan Leernetwerk Inclusief en samenwerking Driegang en deelname OPR
	Koppeling REL en werken volgens EDI > werken stappen Rosenshine
Vervolgstappen 2025-2026	Traject gedrag en routines uitzetten en borgen

 Ambitiekaart uitwerking – thema: Kennis Centraal Onderwerp: ‘Kennis gaat voor vaardigheden’	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	• Leerkracht draagt ‘visie op leren’ cluster Giessenlanden uit • Leerkracht draagt visie op ‘leren organiseren’ cluster Giessenlanden uit
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	Handboek Cluster Giessenlanden en nascholing ‘nieuwe’ leerkrachten is op orde
	Visie komt terug KK didactisch handelen
	Leerkrachten hebben kennis van leerlijnen Leerkrachten dragen de visie uit en handelen hiernaar.
	Deelname aan leerteams/expertteams
	Leerkrachten ontwikkelen zich (op cluster- en schoolniveau) door studie, kennisverbreding passend bij visie.

	Het MT verspreidt actuele vakliteratuur onder de medewerkers (evidence informed) en laat dit terugkomen op de studiedagen, daarnaast wordt onderlinge kennisdeling gestimuleerd.
Vervolgstappen 2025-2026	• Kwaliteitskaart pedagogisch en didactisch handelen samen doornemen; • Op schoolniveau hebben we duidelijke afspraken over doelen, leerlijnen e.d. Nieuwe leerkrachten worden hierin meegenomen. • Samen leren blijft centraal staan.

 Ambitiekarte uitwerking – thema: Medewerker als architect Onderwerp: Scholing, leerteams en eigen ontwikkeling	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	Medewerkers krijgen en nemen de ruimte om, binnen de kaders van goed onderwijs bij O2A5, keuzes te maken in het in gezamenlijkheid vormgeven van het onderwijs vanuit onderzoek en kennis.
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	REL-scholing
	Leerkrachten nemen deel aan leerteam waarin lesson-study en actie-onderzoek centraal staat
	Interne opleiding leerteamvoorzitters
	Leerkrachten passen kennis uit de literatuur toe in de dagelijkse onderwijspraktijk
	Leerkrachten maken verantwoorde keuzes binnen curriculum en aanbod waarbij focus ligt op basisvaardigheden.
	Binnen het cluster staat een systeem van collegiale consultatie, groepsobservaties en ontwikkelgesprekken
Vervolgstappen 2025-2026	• De interne opleiding tot leerteamvoorzitter heeft vorm gekregen in het schooljaar 24-25. • Leerkrachten kunnen gebruik maken van collegiale consultatie, groepsobservaties alleen het systeem is nog niet goed duidelijk voor alle leerkrachten. • Ontwikkelgesprekken hebben recent vorm gekregen. Deze cyclus moet gecontinueerd worden om van waarde te zijn.

 Ambitiekaart uitwerking – thema: Toekomstgericht onderwijs Onderwerp: ICT-beleidsplan	
X Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	Er is een leerlijn digitale geletterdheid, op basis waarvan alle scholen inspelen op informatievaardigheden, mediawijsheid en computational thinking in de veranderende en toekomstige maatschappij.
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	 I-coaches hebben geplande overleggen.
	 I-coaches implementeren delen uit het beleidsplan
	 Project opzetten versterking digitale vaardigheden leerkrachten
Vervolgstappen 2025-2026	• Binnen o2a5 wordt gewerkt aan scholing van alle medewerkers. • Er komt een programma met leerlijnen digitale vaardigheden voor de leerlingen • De I-coach wordt meer zichtbaar binnen het cluster

Verbeterpunten vanuit de diepteanalyse Doorstroomtoets

Ambitiekaart uitwerking – Overig Onderwerp: Diepte-analyse Doorstroomtoets	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) X Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	In kaart brengen van de resultaten en trends om zo het onderwijsaanbod, van groep 1 t/m 8, goed af te kunnen stemmen.
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	 De analyse wordt besproken in de trendanalyse met het team en met directie.
	 Leerteam 7/8 evalueert het gebruik van de Doorstroomtoets en intervenueert.
	 N.a.v. de analyse volgt er mogelijk onderzoek/interventie, zowel op cluster- als op schoolniveau.
Vervolgstappen 2025-2026	• Ambitie van alle leerlingen op 1S vorm geven. • rekenverbetertraject

Ambitiekaart uitwerking – Overig	
Onderwerp: PDCA-cyclus	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) x Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	Kwaliteitszorg waarborgen
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	Opstellen overzicht kwaliteitskaarten en afsprakenkaarten
	Op volgorde van datum zetten
	Op agenda teamvergaderingsplanning
	Visualiseren op het bord in teamkamer
<i>Vervolgstappen 2025-2026</i>	- Schoolbreed structuur neerzetten waarin kaarten structureel terugkomen. - Duidelijke jaarplanning maken, inplannen op teammomenten - Alle kwaliteitskaarten bestaan en zijn kwalitatief ook goed van waarde. Momenteel gaat het om de borging van deze kaarten.

Ambitiekaart uitwerking – Overig	
Onderwerp: Routines en afspraken op schoolniveau binnen een doorgaande lijn	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) x Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doelen/opbrengsten	Ze creëren structuur, voorspelbaarheid en consistentie in de leeromgeving . Door routines te implementeren, kunnen leerlingen en leerkrachten een georganiseerde en positieve leeromgeving creëren waarin iedereen optimaal kan leren en groeien.
<i>Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?</i>	In jaarplanner TV/SLT opnemen
	Opstellen afspraken/kwaliteitskaart 'routines en afspraken'
	Evaluatiemomenten opnemen in jaarplanner TV
<i>Vervolgstappen 2025-2026</i>	In het leertraject gedrag en routines zullen we hierop doorpakken.

3.5 Jaarplan schooljaar 2025-2026

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en het Jaarplan van O2A5 wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar.

Vanuit dit jaarplan worden ambitiekaarten opgesteld. In het volgend schoolplan wordt een evaluatie opgenomen.

Komend schooljaar kijken hoe wij naar de individuele leerlijnen kijken en komend schooljaar onderzoeken hoe wij het onderwijs aanbod voor 31 leerlingen in twee groepen zo goed mogelijk kunnen stroomlijnen en hoe wij de individuele leerlijnen zo goed mogelijk kunnen vormgeven. Mijlpijl: wij gaan een visie formuleren en dit beschrijven in concrete afspraken met een kwaliteitskaart. Met als resultaat een passend aanbod voor alle kinderen uitgaande van hoge verwachtingen richting de leerlingen.

Ambitiekaart uitwerking – thema: Actief burgerschap	
Onderwerp:	
0 Nieuw beleid x Implementatie x Borgen	
Beginsituatie	<i>Vaststellen beleidsplan burgerschap implementatie van burgerschap en onderzoeken hoe wij de ontwikkeling binnen burgerschap gaan monitoren en evalueren en vastleggen in het beleid op schoolniveau.</i>
Doelen/opbrengsten	In het schooljaar 2025-2026 wordt het protocol Actief Burgerschap, zoals opgesteld in schooljaar 2024-2025, binnen de Giessen Oudekerk vastgesteld en geïmplementeerd. Er wordt iemand benoemd die dit proces in de gaten gaat houden. De school voert hierbij de activiteiten uit die gekoppeld zijn aan de speerpunten uit het protocol, passend bij de eigen visie, leerlijnen en leerlingpopulatie. In oktober 2025 bespreekt het team of het beleidsplan Actief Burgerschap door het team zelf officieel kan worden vastgesteld en of iedereen zich erin kan conformeren. Hiermee wordt geborgd dat het plan gedragen wordt door het hele team. Gedurende het schooljaar vinden er drie evaluatiemomenten plaats (november – maart – juni). Tijdens deze momenten wordt gereflecteerd op de uitvoering aan de hand van vooraf vastgestelde criteria: • Passendheid • Uitvoerbaarheid • Betrokkenheid van leerlingen Na iedere evaluatie levert het team een korte terugkoppeling in bij de directie en kwaliteitscoördinator en de burgerschapscoördinator, zodat waar nodig direct bijgestuurd kan worden. In juni 2026 volgt een eindverslag, waarin de



	implementatie en opbrengsten worden beschreven en input wordt geleverd voor eventuele aanpassing van het protocol voor schooljaar 2026-2027.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar		Beschrijf de concrete en meetbare stappen in het proces (tussendoelen)	Planning (wanneer is/wordt deze stap gezet)
	1	Team bespreekt beleidsplan Actief Burgerschap en besluit gezamenlijk of het officieel wordt vastgesteld (conformereren) Eerste evaluatiemoment: reflectie op uitvoering aan de hand van criteria (passendheid, uitvoerbaarheid, betrokkenheid leerlingen) + korte terugkoppeling naar kartrekker	Oktober 2025/november 2025
	2	Tweede evaluatiemoment: voortgang bespreken en bijsturen waar nodig + terugkoppeling	maart 2026
	3	Derde evaluatiemoment: reflectie + concept eindverslag voorbereiden Eindverslag opleveren met beschrijving implementatie en opbrengsten + input voor aanpassing protocol 2026-2027	juni 2026
Begroting	Voor de implementatie en borging van het beleidsplan Actief Burgerschap zijn er momenteel geen directe extra kosten, behalve de inzet van personeel voor de uitvoering, evaluatie en borging binnen de bestaande formatie en jaarplanning.		
Coördinatie/leiding	Coördinator burgerschap, Kwaliteitscoördinatoren en MT.		
Begeleiding	Clusterdirectie en kwaliteitscoördinator		
Evaluatie Invullen einde schooljaar	<i>Is je doel behaald en afgerond?</i> <i>Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?</i>		
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	<i>Wat neem je mee in het volgende schooljaar?</i>		

Ambitiekaart uitwerking – thema: Inclusiviteit		
Onderwerp:		
0 Nieuw beleid x Implementatie x Borgen		
Beginsituatie	Binnen basisschool Giessen-Oudekerk werken we vanuit de ambitie om ieder kind onderwijs te bieden dat past bij zijn of haar mogelijkheden en talenten. Door de gewijzigde groepsindeling en het beperkte aantal leerlingen 31 leerlingen verdeeld over twee groepen staan we komend schooljaar voor de opgave om ons onderwijsaanbod zo goed mogelijk te stroomlijnen en af te stemmen op wat ieder kind nodig heeft. Wij willen alle leerlingen in de bus houden door zoveel mogelijk op groepsniveau onderwijs te bieden. Met daarbij aandacht voor ieder individueel kind. We willen ons onderwijs sterker vormgeven vanuit doorlopende leerlijnen die gekoppeld zijn aan de individuele kinderen en toch de groepsleerlijn ook behouden, waarbij we gericht kijken naar de ontwikkeling van elke leerling en hoge verwachtingen centraal staan. Het komende schooljaar onderzoeken we hoe we deze leerlijnen het beste kunnen vormgeven en hoe we onze aanpak schoolbreed kunnen versterken, zodat het onderwijsaanbod samenhangend, doelgericht en passend is voor alle leerlingen. Mijlpaal: We formuleren een gezamenlijke visie op hoe we onderwijs op maat vormgeven in een kleine schoolcontext en leggen dit vast in concrete afspraken op een kwaliteitskaart. Resultaat: Een samenhangend en passend aanbod voor alle leerlingen, waarin hoge verwachtingen, maatwerk en doelgerichtheid het uitgangspunt vormen van ons dagelijks handelen.	
Doelen/opbrengsten	In het schooljaar 2025-2026 zetten wij binnen Giessen-Oudekerk de volgende stap in het verder versterken en verfijnen van ons onderwijsaanbod. Samen met onze stakeholders onderzoeken we hoe wij ons onderwijs zo kunnen inrichten dat het voor alle leerlingen zowel voor kinderen die meer ondersteuning nodig hebben als voor leerlingen die sneller gaan passend en uitdagend is binnen onze kleine schoolcontext. Onze ambitie is om vroeger en gericht te signaleren wanneer leerlingen iets anders nodig hebben dan het reguliere aanbod, of dat nu gaat om extra ondersteuning of om meer verdieping en versnelling. Door hier tijdig zicht op te krijgen, kunnen we proactief handelen en blijven we in staat om iedere leerling een onderwijsroute te bieden die past bij zijn of haar ontwikkeling en potentieel. Met het oog op een nieuw team en een veranderd leerlingenaantal herijken we onze gezamenlijke visie op passend onderwijs en leggen we deze vast. We brengen opnieuw de onderwijsbehoeften van alle leerlingen in kaart en gebruiken dit als basis voor het afstemmen van ons aanbod. We actualiseren onze afspraken en werkwijzen rondom signalering, ondersteuning en verrijking, zodat deze eenduidig zijn voor het hele team. We borgen deze afspraken in onze zorgstructuur, het schoolondersteuningsprofiel en ontwikkelgesprekken en evalueren deze structureel samen.	

	Doelen voor 2025-2026: • Het ontwikkelen van een gedeeld en concreet beeld van wat een passend en uitdagend onderwijsaanbod betekent binnen onze huidige schoolcontext. • Het tijdig signaleren en benoemen van zowel ondersteunings- als verrijkingsbehoeften, zodat we gericht kunnen inspelen op verschillen. • Het opstellen van duidelijke afspraken over aanname, ondersteuning en verrijking, passend bij onze visie en met betrokkenheid van het hele team. • Het uitwerken van een schoolspecifieke visie op passend onderwijs waarin zowel basiszorg, extra ondersteuning als meer- en hoogbegaafdheid een plek hebben. • Het borgen van deze visie in het schoolondersteuningsprofiel, de zorgstructuur en ontwikkelgesprekken. Resultaat: Een helder en gedragen kader waarmee we, ook binnen een kleine schoolsetting, voor alle leerlingen ongeacht ondersteuningsbehoefte of ontwikkeltempo een doelgericht, passend en ambitieus onderwijsaanbod realiseren.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar		Beschrijf de concrete en meetbare stappen in het proces (tussendoelen)	Planning (wanneer is/wordt deze stap gezet)
	1	Zoals elk jaar brengen wij per leerling de ondersteunings- en verrijkingsbehoeften systematisch in kaart en gebruiken deze analyse als basis voor groepsplannen en individuele leerlijnen.	September 2025
	2	We formuleren als team een gedeelde visie op passend onderwijs, waarin basiszorg, extra ondersteuning en verrijking zijn opgenomen, en leggen deze vast in een kwaliteitskaart.	Oktober 2025
	3	We beschrijven concreet hoe we signaleren dat een leerling iets anders nodig heeft (meer ondersteuning of meer uitdaging) en welke stappen we dan zetten.	November 2025
	4	We verwerken de visie en afspraken in het schoolondersteuningsprofiel, de zorgstructuur en ontwikkelgesprekken, en evalueren halverwege het jaar samen de voortgang en effecten.	Februari 2026
Begroting	Inzet van teamtijd en studiedagen voor visieontwikkeling en afstemming van het onderwijs. Inzet van expertise vanuit het samenwerkingsverband en aanschaf van mogelijke ondersteunende materialen.		
Coördinatie/leiding	Kwaliteitscoördinatoren/MT		
Begeleiding	Kwaliteitscoördinatoren		
Evaluatie Invullen einde schooljaar	<i>Is je doel behaald en afgerond? Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?</i>		

Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	<i>Wat neem je mee in het volgende schooljaar?</i>
---	--

Ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid			
Onderwerp:			
x Nieuw beleid 0 Implementatie 0 Borgen			
Beginsituatie	<i>Geen doorgaande lijn Veel schoolafspraken winst te behalen</i>		
Doelen/opbrengsten	In het schooljaar 2026-2027 werken we binnen Giessen-Oudekerk gericht aan het versterken van duidelijke regels, routines en structuren in en rondom het schoolgebouw. Onder begeleiding van Ellen van der Ligt ontwikkelen we gezamenlijke afspraken die bijdragen aan rust, voorspelbaarheid en veiligheid voor zowel leerlingen als medewerkers. Deze afspraken worden vastgelegd in een kwaliteitskaart, die in oktober 2025 wordt vastgesteld en door het hele team wordt gedragen. Door deze afspraken consequent toe te passen, weten leerlingen beter wat er van hen verwacht wordt, ervaren zij meer houvast en zelfvertrouwen en kunnen zij zich beter concentreren op hun werk. Dit zorgt voor meer rust en duidelijkheid in de school en vergroot de leer- en ontwikkelkansen van alle leerlingen.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar		Beschrijf de concrete en meetbare stappen in het proces (tussendoelen)	Planning (wanneer is/wordt deze stap gezet)
	1	Theoretische onderbouw en achtergrondinformatie regels en routines.	Aug. 2025
	2	School- en klassenbezoeken	Sept./okt 2025
	3	Theoretische onderbouw en achtergrondinformatie regels en routines.	Nov 2025
	4	Klassenbezoeken	Jan 2026
	5	Kwaliteitskaart op schoolniveau	Febr 2026
Begroting	€ 16.905 op clusterniveau. Scholingsgelden zijn op clusterniveau. Wellicht heeft onze school net wat meer nodig dan zal dit vanuit het schoolbudget moeten komen.		
	Datum	Onderdeel	Dagdelen Kosten
	28-08-2025	Studieochtend cluster	1 € 805
	Sept 2025	schoolbezoeken	3 € 2.415
	Okt 2025	Klassenbezoeken	8 € 6.440



	Nov 2025	Studieochtend cluster	1	€ 805
	Jan 2026	Klassenbezoeken	8	€ 6.440
	Nog vast te stellen	Evaluatie en afstemming	2	€ 0
				€ 16.905
Coördinatie/leiding	MT			
Begeleiding	Externe Organisatie Ellen van der Ligt.			
Evaluatie Invullen einde schooljaar	<i>Is je doel behaald en afgerond?</i> <i>Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?</i>			
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	<i>Wat neem je mee in het volgende schooljaar?</i>			

Ambitiekaart uitwerking – thema: Toekomstgericht onderwijs		
Onderwerp:		
0 Nieuw beleid 0 Implementatie 0 Borgen		
Beginsituatie	Binnen Giessen-Oudekerk groeit de aandacht voor digitale geletterdheid. We hebben een eerste stap gezet met een nulmeting om de beginsituatie van het team in kaart te brengen. Daaruit blijkt dat er verschillen zijn in praktische ICT-vaardigheden tussen collega's en dat digitale geletterdheid nog geen structurele plek heeft binnen ons onderwijsaanbod. Hoewel er al stappen zijn gezet zoals de inzet van de i-coach en het vergroten van het bewustzijn binnen het team zijn de basis en opbouw van digitale geletterdheid nog niet volledig uitgewerkt. Er ontbreken nog duidelijke afspraken over wat leerlingen binnen de verschillende domeinen moeten leren en welke middelen en werkvormen hierbij het beste passen. Ons team is gemotiveerd om hierin verder te groeien en heeft behoefte aan concrete handvatten, scholing en gezamenlijke afspraken. Zo willen we ervoor zorgen dat digitale geletterdheid niet alleen beschreven staat in beleid, maar ook zichtbaar, doelgericht en herkenbaar terugkomt in onze dagelijkse onderwijspraktijk.	
Doelen/opbrengsten	Ons doel is dat in het schooljaar 2025-2026 alle collega's binnen Giessen-Oudekerk basisvaardig zijn in praktische ICT-vaardigheden en dat er een gezamenlijk en concreet beeld ontstaat van wat leerlingen op het gebied van digitale geletterdheid moeten leren. We richten ons daarbij op de vier domeinen: praktische ICT-vaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en digitale informatievaardigheden.	

	We maken dit meetbaar door de resultaten van onze nulmeting te gebruiken en onze i-coach hierin een leidende rol te geven. Dit is een proces wat op stichting- cluster- en schoolniveau gebeurt. De opbrengst hiervan is dat digitale geletterdheid zichtbaar en structureel verankerd wordt in ons onderwijs. Collega's weten welke vaardigheden zij zelf moeten beheersen en welke leerlijnen en verwachtingen er zijn richting leerlingen. We maken samen bewuste keuzes voor middelen en werkvormen, zodat er een eenduidige en samenhangende aanpak ontstaat. Voor leerlingen betekent dit dat zij stapsgewijs toewerken naar de digitale vaardigheden die zij nodig hebben in een steeds veranderende en digitalere samenleving.		
Welke concrete stappen zijn er zichtbaar	1	Collega's volgen nascholing in de basisvaardigheden van digitale geletterdheid. De voortgang wordt gemonitord in ontwikkelgesprekken.	Juli 2025/ oktober-december 2025
	2	Digitale geletterdheid krijgt gedurende het schooljaar structureel aandacht in team- en clusternieuwsbrieven. Iedere periode staat één domein centraal (mediawijsheid, computational thinking, ICT-basisvaardigheden en informatievaardigheden), zodat collega's weten wat dit inhoudt en wat er van leerlingen verwacht wordt.	2025/2026
	3	In samenwerking met het ICT-aanspreekpunt en de i-coaches wordt op stichting- en schoolniveau een integrale aanpak gekozen voor het aanleren van praktische ICT-basisvaardigheden. Deze vaardigheden worden niet als apart vak aangeboden, maar verweven in het bestaande onderwijsaanbod.	2025/2026
	4	Tijdens het schooljaar ontvangen collega's regelmatig updates en praktische tips van de i-coach via mail en/of nieuwsbrieven. In juni 2026 wordt een gezamenlijke evaluatie gehouden waarin de opbrengsten en ervaringen worden besproken. Op basis hiervan worden afspraken gemaakt voor borging en verdere ontwikkeling in schooljaar 2026-2027.	2025-2027
Begroting	De kosten voor nascholing en professionalisering op het gebied van digitale geletterdheid worden in de basis op stichtings- en clusterniveau geboekt. De inzet van de i-coach wordt gedeeltelijk bekostigd vanuit het cluster en gedeeltelijk vanuit het eigen schoolbudget vanuit de reguliere formatie. Wanneer uit ontwikkelgesprekken blijkt dat individuele medewerkers aanvullende scholing nodig hebben die buiten de digitale opleidingsmogelijkheden van O2A5 valt, wordt dit per situatie bekeken. Deze kosten komen dan ten laste van de eigen schoolbegroting en worden afgestemd op de specifieke ondersteuningsvraag van de medewerker. Samenvattend betekent dit dat de hoofdinvesteringen voor bijscholing en begeleiding op bovenschools niveau worden gedragen, terwijl eventuele aanvullende scholingsbehoeften maatwerk zijn en op schoolniveau apart worden gefinancierd.		
Coördinatie/leiding	<i>MT/MBT</i>		
Begeleiding	<i>I-coach en Kwaliteitscoördinator</i>		

Evaluatie Invullen einde schooljaar	<i>Is je doel behaald en afgerond?</i> <i>Wat is hiervan zichtbaar/merkbaar in de organisatie?</i>
Bijstelling/Borging Invullen einde schooljaar	<i>Wat neem je mee in het volgende schooljaar?</i>

4. Verantwoording lesuren

Planning lesuren 2025-2026

Urenberekening lesuren 2025-2026								
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
aantal uren per week	21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
uren en groep 1/2 extra woensdagen (5 da	29,25	29,25	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00	6,00
52 weken	1092,00	1092,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00
extra uren 30-09-2024 (maandag)	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Totaal	1126,50	1126,50	1376,25	1376,25	1376,25	1376,25	1376,25	1376,25
Herfstvakantie 20/10 t/m 24/10	21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Kerstvakantie 22/12 t/m 02/01	42,00	42,00	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Voorjaarsvakantie 16/02 t/m 20/02	21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Goede Vrijdag en Pasen 03/04 en 06/04	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
Meivakantie 20/04 t/m 01/05	42,00	42,00	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Herfstdaag 14/05 en 15/05	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
Pinksteren 25/05	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Zomervakantie 15/07 t/m 28/08	126	126	157,5	157,5	157,5	157,5	157,5	157,5
totaal vakantie	278,25	278,25	341,25	341,25	341,25	341,25	341,25	341,25
lesuren	848,25	848,25	1035,00	1035,00	1035,00	1035,00	1035,00	1035,00
4-5-2026 en 5-5-2026	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
minimaal een dag marge	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)	832,50	832,50	1019,25	1019,25	1019,25	1019,25	1019,25	1019,25
4 dagen	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00	21,00
1 woensdag			5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
1 dag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
saldo	806,25	806,25	987,75	987,75	987,75	987,75	987,75	987,75
Lesuren per leerjaar								
Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Maandag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Dinsdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Woensdag	0,00	0,00	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Donderdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Vrijdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Totaal per week	21,00	21,00	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25

Verantwoording lesuren

op school in	laatste jaar	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2015-2016	2022-2023	7565,25	6575,25	5585,00	4595,00	3603,00	2653,00	1699,00	852,00
2016-2017	2023-2024	7560,50	6568,25	5578,25	4588,00	3598,00	2646,00	1696,00	847,00
2017-2018	2024-2025	7556,00	5685,25	5568,25	4578,25	3588,00	2637,00	1685,00	849,00
2018-2019	2025-2026	7574,75	6587,00	5591,50	4599,25	3609,25	2619,00	1668,00	836,00
2019-2020	2026-2027	6612,75	6612,75	5625,00	4638,50	3646,25	2656,25	1666,00	832,00
2020-2021	2027-2028	5579,75	5579,75	5579,75	4592,00	3605,50	2613,25	1623,25	834,00
2021-2022	2028-2029	4546,75	4546,75	4546,75	4546,75	3559,00	2572,50	1580,25	789,25
2022-2023	2029-2030	3558,00	3558,00	3558,00	3558,00	3558,00	2570,25	1583,75	791,00
2023-2024	2030-2031	2600,25	2600,25	2600,25	2600,25	2600,25	2600,25	1612,50	792,75
2024-2025	2031-2032	1594,50	1594,50	1594,50	1594,50	1594,50	1594,50	1594,50	788,25
2025-2026	2032-2033	806,25	806,25	806,25	806,25	806,25	806,25	806,25	806,25